

2025 年度

情報公開

- 大学等における修学の支援に関する法律第7条第1項の確認に係る申請書
- 実務経験のある教員等による授業科目
- 客観的な指標の算出方法
- 卒業の認定に関する方針
- シラバス
- 学校関係者評価

申請情報

1. 申請年度

2025

2. 申請区分

更新確認申請（昨年度、機関要件を満たしていた。）

3. 設置者に関する情報

設置者の法人類型	学校法人
設置者の名称	学校法人栗岡学園
設置者の主たる事務所の所在地	大阪府四條畷市田原台6-1-1
設置者の代表者の役職	理事長
設置者の代表者の氏名	栗岡 隆顕

4. 大学等に関する情報

大学等の種類	私立専門学校
大学等の名称	奈良リハビリテーション専門学校
大学等の所在地	奈良県生駒市東生駒1-77-3
学長又は校長の氏名	栗岡 英行

5. 申請書を公表する予定のホームページアドレス

https://www.nara-reha.ac.jp/

令和 7 年 6 月 1 9 日

奈良県知事 殿

学校法人栗岡学園

理事長 栗岡 隆顕

大学等における修学の支援に関する法律第 3 条第 1 項の確認に係る申請書

○申請者に関する情報

大学等の名称	奈良リハビリテーション専門学校
大学等の種類 (いずれかに○を付すこと)	(大学・短期大学・高等専門学校・ <u>専門学校</u>)
大学等の所在地	奈良県生駒市東生駒1-77-3
学長又は校長の氏名	栗岡 英行
設置者の名称	学校法人栗岡学園
設置者の主たる事務所の所在地	大阪府四條畷市田原台6-1-1
設置者の代表者の氏名	栗岡 隆顕
申請書を公表する予定のホームページアドレス	https://www.nara-reha.ac.jp/

※ 以下のいずれかの□にレ点 (☑) を付けて下さい。

☐ 確認申請

大学等における修学の支援に関する法律施行規則第 5 条第 1 項に基づき確認申請書を提出します。

☒ 更新確認申請書の提出

大学等における修学の支援に関する法律施行規則第 5 条第 3 項に基づき更新確認申請書を提出します。

※ 以下の事項を必ず確認の上、すべての□にレ点 (☑) を付けて下さい。

☒ この申請書（添付書類を含む。）の記載内容は、事実と相違ありません。☒ 確認を受けた大学等は、大学等における修学の支援に関する法律（以下「大学等修学支援法」という。）に基づき、基準を満たす学生等を減免対象者として認定し、その授業料及び入学金を減免する義務があることを承知しています。☒ 大学等が確認を取り消されたり、確認を辞退した場合も、減免対象者が卒業するまでの間、その授業料等を減免する義務があることを承知しています。

- ☒ この申請書に虚偽の記載をするなど、不正な行為をした場合には、確認を取り消されたり、交付された減免費用の返還を命じられる場合があるとともに、減免対象者が卒業するまでの間、自らが費用を負担して、その授業料等を減免する義務があることを承知しています。
- ☒ 申請する大学等及びその設置者は、大学等修学支援法第7条第2項第3号及び第4号に該当します。

○各様式の担当者名と連絡先一覧

様式番号	所属部署・担当者名	電話番号	電子メールアドレス
第1号	法人本部 田中	0743-70-0158	n-tanaka@wakoucai.or.jp
第2号の1	理学療法学科 宮崎	0743-73-9861	info@nara-reha.ac.jp
第2号の2	法人事務局 藤岡	0743-74-8875	mikio@wakoucai.or.jp
第2号の3	理学療法学科 宮崎	0743-73-9861	info@nara-reha.ac.jp
第2号の4	事務局 小牧 法人本部 田中	0743-73-9861 0743-70-0158	info@nara-reha.ac.jp n-tanaka@wakoucai.or.jp

○添付書類

※ 以下の事項を必ず確認し、必要な書類の□にレ点（☒）を付けた上で、これらの書類を添付してください。（設置者の法人類型ごとに添付する資料が異なることに注意してください。）

「(1)実務経験のある教員等による授業科目の配置」関係

- ☒ 実務経験のある教員等による授業科目の一覧表《省令で定める単位数等の基準数相当分》
- ☒ 実務経験のある教員等による授業科目の授業計画書（シラバス）《省令で定める単位数等の基準数相当分》

「(2)-①学外者である理事の複数配置」関係

- ☒ 《一部の設置者のみ》大学等の設置者の理事（役員）名簿

「(2)-②外部の意見を反映することができる組織への外部人材の複数配置」関係

- ☐ 《一部の設置者のみ》大学等の教育について外部人材の意見を反映することができる組織に関する規程とその構成員の名簿

「(3)厳格かつ適正な成績管理の実施及び公表」関係

- ☒ 客観的な指標に基づく成績の分布状況を示す資料
- ☒ 実務経験のある教員等による授業科目の授業計画書（シラバス）《省令で定める単位数等の基準数相当分》【再掲】

その他

- ☒ 《私立学校のみ》経営要件を満たすことを示す資料
- ☒ 確認申請を行う年度において設置している学部等の一覧

確認申請を行う年度において設置している学部等の一覧

学校名	奈良リハビリテーション専門学校
設置者名	学校法人栗岡学園

1. 高等教育の修学支援新制度の対象となる学部等

分野	課程名	学科名	修業 年限	昼夜	時間制 単位制
医療	医療専門課程	理学療法学科	3年	昼間	単位制
(上記学科のうち、募集停止や完成年度到達前の学部等)					

2. 支援対象者が在籍できない学部等

分野	課程名	学科名	理由

様式第2号の1-②【(1)実務経験のある教員等による授業科目の配置】

※ 専門学校は、この様式を用いること。大学・短期大学・高等専門学校は、様式第2号の1-①を用いること。

学校名	奈良リハビリテーション専門学校
設置者名	学校法人栗岡学園

1. 「実務経験のある教員等による授業科目」の数

課程名	学科名	夜間・通信制の場合	実務経験のある教員等による授業科目の単位数又は授業時数	省令で定める基準単位数又は授業時数	配置困難
医療専門課程	理学療法学科	夜・通信	113 単位	9単位	
		夜・通信			
		夜・通信			
		夜・通信			
(備考)					

2. 「実務経験のある教員等による授業科目」の一覧表の公表方法

入手方法：本校事務局への請求により一覧表の配布・閲覧可
ホームページにて公開（www.nara-reha.ac.jp/johokokai.html）

3. 要件を満たすことが困難である学科

学科名
(困難である理由)

様式第 2 号の 1－②関係【実務経験のある教員等による授業科目の一覧表《省令で定める単位数等の基準数相当分》】

学校名	奈良リハビリテーション専門学校
設置者名	学校法人栗岡学園

学科名	理学療法学科		
実務経験のある教員等による授業科目名	実務経験のある教員等による授業科目の単位数又は授業時数	省令で定める基準単位数又は授業時数	
教育学	1 単位	9単位	
生化学	1 単位		
統計学	2 単位		
情報処理	1 単位		
英語 I	1 単位		
英語 II	1 単位		
保健体育	1 単位		
コミュニケーション学	2 単位		
手話	1 単位		
解剖学 I	4 単位		
解剖学 II	2 単位		
生理学 I	2 単位		
生理学 II	3 単位		
基礎運動学 I	2 単位		
基礎運動学 II	2 単位		
単位数又は授業時数の合計	26 単位		

学科名	理学療法学科		
実務経験のある教員等による授業科目名	実務経験のある教員等による授業科目の単位数又は授業時数	省令で定める基準単位数又は授業時数	
人間発達学	1 単位	9単位	
病理学	1 単位		
臨床医学	1 単位		
内科学	2 単位		
神経科学	1 単位		
整形外科学	2 単位		
精神医学	1 単位		
小児科学	1 単位		
臨床心理学	1 単位		
救急医学	1 単位		
臨床薬学	1 単位		
臨床栄養学	1 単位		
医用画像学	1 単位		
リハビリテーションⅠ	1 単位		
リハビリテーションⅡ	1 単位		
単位数又は授業時数の合計	17 単位		

学科名	理学療法学科		
実務経験のある教員等による授業科目名	実務経験のある教員等による授業科目の単位数又は授業時数	省令で定める基準単位数又は授業時数	
チーム医療論	1 単位	9単位	
保健医療福祉関係論	2 単位		
理学療法概論	1 単位		
臨床運動学	2 単位		
理学療法障害学Ⅰ	1 単位		
理学療法障害学Ⅱ	1 単位		
理学療法研究概論	1 単位		
理学療法管理学	2 単位		
理学療法評価総論Ⅰ	1 単位		
理学療法評価総論Ⅱ	1 単位		
理学療法評価総論Ⅲ	2 単位		
理学療法評価各論Ⅰ	1 単位		
理学療法評価各論Ⅱ	1 単位		
理学療法評価演習	1 単位		
動作分析学Ⅰ	1 単位		
単位数又は授業時数の合計	19 単位		

学科名	理学療法学科		
実務経験のある教員等による授業科目名		実務経験のある教員等による授業科目の単位数又は授業時数	省令で定める基準単位数又は授業時数
動作分析学Ⅱ		1 単位	9単位
基礎運動療法学		2 単位	
運動療法学Ⅰ		1 単位	
運動療法学Ⅱ		2 単位	
運動療法学Ⅲ		2 単位	
物理療法学Ⅰ		1 単位	
物理療法学Ⅱ		1 単位	
義肢学		1 単位	
装具学		1 単位	
日常生活活動学総論		1 単位	
日常生活活動学各論		1 単位	
脳障害理学療法論		1 単位	
小児理学療法論		1 単位	
脊髄障害理学療法論		1 単位	
骨関節障害理学療法論		1 単位	
単位数又は授業時数の合計		18 単位	

学科名	理学療法学科		
実務経験のある教員等による授業科目名	実務経験のある教員等による授業科目の単位数又は授業時数	省令で定める基準単位数又は授業時数	
神経筋障害理学療法論	1 単位	9単位	
呼吸障害理学療法論	1 単位		
循環代謝障害理学療法論	1 単位		
スポーツ障害理学療法論	1 単位		
高齢者理学療法論	1 単位		
ロボットリハビリテーション論	1 単位		
理学療法治療演習	1 単位		
生活環境論	1 単位		
地域理学療法学	1 単位		
地域サービス技術論	1 単位		
見学実習	1 単位		
評価実習	5 単位		
総合臨床実習	15 単位		
卒業課題	2 単位		
	単位		
単位数又は授業時数の合計	33 単位		

様式第2号の2-①【(2)-①学外者である理事の複数配置】

※ 国立大学法人・独立行政法人国立高等専門学校機構・公立大学法人・学校法人・準学校法人は、この様式を用いること。これら以外の設置者は、様式第2号の2-②を用いること。

学校名	奈良リハビリテーション専門学校
設置者名	学校法人栗岡学園

1. 理事（役員）名簿の公表方法

ホームページにて公開
(www.kuriokagakuen.ac.jp/johokokai.html)

2. 学外者である理事の一覧表

常勤・非常勤の別	前職又は現職	任期	担当する職務内容 や期待する役割
非常勤	歯科医院 院長	2021.7.15 ～ 2026.7.14	民間の視点からの適正な学校運営の指導・助言
非常勤	社会福祉法人 事務長	2021.7.15 ～ 2026.7.14	民間の視点からの適正な学校運営の指導・助言
(備考)			

大学等の設置者の理事（役員）名簿

学校名	奈良リハビリテーション専門学校
設置者名	学校法人栗岡学園

[illegible]

※学外者の理事については、学外者欄に ○ を記入してください。

様式第2号の3 【(3)厳格かつ適正な成績管理の実施及び公表】

学校名	奈良リハビリテーション専門学校
設置者名	学校法人栗岡学園

○厳格かつ適正な成績管理の実施及び公表の概要

1. 授業科目について、授業の方法及び内容、到達目標、成績評価の方法や基準その他の事項を記載した授業計画書(シラバス)を作成し、公表していること。	
(授業計画書の作成・公表に係る取組の概要) 1. 当該年度の授業計画の校長・副校長・学科長・主任・各学年担任による確認・評価 2. 教科担当決定・シラバス執筆依頼 3. 原稿提出 4. 新年度授業計画（シラバス）の各学年担任による原稿の確認 5. 授業計画原案を校長・副校長・学科長・主任に報告・確認 6. 完成・公表（当該年度の開講前の3月中）	
授業計画書の公表方法	本校事務室への請求により印刷物の配布・閲覧可 ホームページにて公開（www.nara-reha.ac.jp/johokokai.html）
2. 学修意欲の把握、試験やレポート、卒業論文などの適切な方法により、学修成果を厳格かつ適正に評価して単位を与え、又は、履修を認定していること。	
(授業科目の学修成果の評価に係る取組の概要) 授業科目の評価については、シラバスに示している当該科目の「学生の到達目標」に基づいて、期末に試験を実施し評価する。学外における実習科目については、実習機関における評価を参考にして学校が評価に当たっている。 試験及び実習の評価は優(80点以上)・良(70点以上80点未満)・可(60点以上70点未満)・不可(60点未満)をもって表し、可以上を合格とする。	

3. 成績評価において、GPA等の客観的な指標を設定し、公表するとともに、成績の分布状況の把握をはじめ、適切に実施していること。 (客観的な指標の設定・公表及び成績評価の適切な実施に係る取組の概要) 公平性と透明性を確保し、統一した基準で、かつ国際的に通用する基準を用いるため、本校ではGPA (Grade Point Average) 制度を用いた成績評価を行います。修学指導や優秀な学生の表彰等に利用します。GPAは、以下の方法で算出します。 (a) GPA の対象となる授業科目 以下の適用除外科目以外の登録されたすべての授業科目をGPAの対象とします。 ① 合格か不合格かだけを判定する科目 ② 編入学又は転入学した際の単位認定科目 ③ 本学入学前に修得した単位認定科目 ④ 他大学との単位互換等で修得した科目 (b) 成績評価の評定記号と付加するグレード・ポイント (GP) 成績評価は点数方式で行い、以下の評定記号 (優～可) の区分に応じたGPを算出します。 (c) GPAの算出方法 GPA値は、対象授業科目のうち、履修登録した科目について、それぞれの単位数にグレード・ポイント (4, 3, 2, 1, 0のいずれか) をかけ、その合計ポイント (GPS) を、それぞれの単位数の総和で割った数値です。 評価区分 評定記号 GP 100～ 90点 優 ☐ 89 ～ 80点 優 ☐ 79 ～ 70点 良 ☐ 69 ～ 60点 可 ☐ 59 ～ 0点 不可 ☐ 単位認定 認定 ☒ し ■ $(4.0 \times 「100 \sim 90点」の単位数 + 3.0 \times 「89 \sim 80点」の単位数 + 2.0 \times 「79 \sim 70点」の単位数 + 1.0 \times 「69 \sim 60点」の単位数) / 受験済科目の総単位数 (「不可」の単位数を含む)$ *単位認定は、算出の対象としません。 *小数点第3位を四捨五入し、小数点第2位までの数値で、成績通知書に記載します。 成績証明書…… 成績証明書発行時点におけるGPA値	
客観的な指標の算出方法の公表方法	ホームページにて公開 (www.nara-reha.ac.jp/johokokai.html)
4. 卒業の認定に関する方針を定め、公表するとともに、適切に実施していること。 (卒業の認定方針の策定・公表・適切な実施に係る取組の概要) 1. 「豊かな人間性を養い、有能にして広く社会の要請に応え得る理学療法士を養成する」との本校の教育理念及び教育目標に基づき、3年制専門学校としての特長を生かし、最短の年限で、リハビリテーション医療を担う専門職としての社会に質の高い理学療法士を養成する。 2. 理学療法士として必要不可欠な知識や専門的技術及び技能の修得を図るとともに、コミュニケーション能力や協調性などを培うなか、基本的な理学療法については独立して実施できることを到達目標とし、即戦力となる実践力ある人材を育成するとともに、高度・多様化する保健医療福祉分野を担う探求心と向上心を備えた人材を育成し、広く社会の医療・福祉に寄与できる人材を育成する。 【学則 第五節 第27条】 (卒業の認定) ① 学校長は、所定の科目の単位認定を受けた者について、運営会議の議を経て卒業の認定を行う。 ② 卒業の認定を受けた者には、文部科学大臣による告示により専門士(医療専門課程)の称号を付与する。 ③ 学校長は、卒業を認定した者に対し、本校所定の卒業証書を授与する。 ④ 学校を卒業した者には、「理学療法士国家試験」の受験資格が与えられる。 理学療法士及び作業療法士並びに理学療法士作業療法士学校養成施設指定規則を遵守し、学則 第四節に定める教育課程 (下記参照) における授業科目の単位を取得した者に対し、学則第五節卒業等並びに授業科目に関する規定に従い卒業を認定する。 【理学療法学科】 基礎分野 14単位 専門基礎分野 35単位 専門分野 67単位 合計 116単位	
卒業の認定に関する方針の公表方法	R7学生便覧 (P.5) 及びホームページにて公開 www.nara-reha.ac.jp/johokokai.html

様式第2号の4-②【(4)財務・経営情報の公表（専門学校）】

※ 専門学校は、この様式を用いること。大学・短期大学・高等専門学校は、様式第2号の4-①を用いること。

学校名	奈良リハビリテーション専門学校
設置者名	学校法人栗岡学園

1. 財務諸表等

財務諸表等	公表方法
貸借対照表	www.kuriokagakuen.ac.jp/johokokai.html
収支計算書又は損益計算書	www.kuriokagakuen.ac.jp/johokokai.html
財産目録	www.kuriokagakuen.ac.jp/johokokai.html
事業報告書	www.kuriokagakuen.ac.jp/johokokai.html
監事による監査報告（書）	www.kuriokagakuen.ac.jp/johokokai.html

2. 教育活動に係る情報

①学科等の情報

分野		課程名	学科名	専門士	高度専門士		
医療		医療専門課程	理学療法学科	○			
修業 年限	昼夜	全課程の修了に必要な総授業 時数又は総単位数	開設している授業の種類				
			講義	演習	実習	実験	実技
3年	昼間	116	80	2	21	0	13
			単位	単位	単位	単位	単位
		単位		116 単位			
生徒総定員数		生徒実員	うち留学生数	専任教員数	兼任教員数	総教員数	
120人		75人	0人	6人	24人	30人	

カリキュラム（授業方法及び内容、年間の授業計画）
（概要）
1. 当該年度の授業計画の校長・副校長・学科長・主任・各学年担任による確認・評価 2. 教科担当決定・シラバス執筆依頼 3. 原稿提出 4. 新年度授業計画（シラバス）の各学年担任による原稿の確認 5. 授業計画原案を校長・副校長・学科長・主任に報告・確認 6. 完成・公表（当該年度の開講前の3月中）
成績評価の基準・方法
（概要）
授業科目の評価については、シラバスに示している当該科目の「学生の到達目標」に基づいて、期末に試験を実施し評価する。学外における実習科目については、実習機関における評価を参考に学校が評価に当たっている。 試験及び実習の評価は優(80点以上)・良(70点以上80点未満)・可(60点以上70点未満)・不可(60点未満)をもって表し、可以上を合格とする。

②学校単位の情報

a) 「生徒納付金」等

学科名	入学金	授業料 (年間)	その他	備考（任意記載事項）
理学療法学科	350,000円	760,000円	510,000円	※その他の内訳 施設設備充実費 200,000円 実習教材費 310,000円
修学支援（任意記載事項）				
●特別学費支援制度（留年生が継続的に登校して勉学に励むことを条件に、後期の学費を減免する制度） ●家族割引制度（二親等以内の親族が関連校を卒業、もしくは在学している場合、入学金の一部を免除する制度） ●社会人学び直し応援制度（一定以上の職歴を持つ者が入学した場合、入学時納付金の一部を免除する制度） ●早期受験割引制度（本校の実施するAO入試エントリーを8月末までに利用し、入学する者に対し、入学時納付金の一部を免除する制度）				

b) 学校評価

自己評価結果の公表方法		
(ホームページアドレス又は刊行物等の名称及び入手方法)		
ホームページにて公開 https://www.nara-reha.ac.jp/pdf/johokokai/jikohyoka.pdf		
学校関係者評価の基本方針（実施方法・体制）		
自己評価結果の客観性・透明性を高めるため、学外関係者による「学校関係者評価委員会」を設置し、学校関係者評価を実施する。 ○主な評価項目：教育、施設、学生サービスなど。 ○評価委員の定数：5名以上 ○評価委員の選出区分：卒業生、企業関係者、高校関係者、地域住民、教育関連有識者など ○評価結果の活用方法：学校運営等の改善に活用する。評価結果ならびに改善策の公表についてはホームページ（www.nara-reha.ac.jp/johokokai.html）にて公表。また学校関係者評価の責任者は学校関係者評価委員会の委員長とする。		
学校関係者評価の委員		
所属	任期	種別
医療法人和幸会 阪奈中央病院 院長	2024. 1. 1 ～ 2025. 12. 31	企業関係者
奈良県専修学校各種学校連合会 会長	2024. 1. 1 ～ 2025. 12. 31	教育関連有識者
学校法人興国学園 興国高等学校 校長補佐	2024. 1. 1 ～ 2025. 12. 31	高校関係者
医療法人和幸会パークヒルズ田原苑 看護部長	2024. 1. 1 ～ 2025. 12. 31	地域住民
医療法人和幸会阪奈中央病院リハビリ部 部長	2024. 1. 1 ～ 2025. 12. 31	企業関係者
医療法人和幸会阪奈サナトリウム 看護師長	2024. 1. 1 ～ 2025. 12. 31	卒業生
医療法人和幸会 パークヒルズ田原苑 リハビリ部	2024. 8. 11 ～ 2025. 12. 31	卒業生
学校関係者評価結果の公表方法		
(ホームページアドレス又は刊行物等の名称及び入手方法)		
ホームページにて公開 https://www.nara-reha.ac.jp/pdf/johokokai/school-hyoka.pdf		
第三者による学校評価（任意記載事項）		
一般社団法人リハビリテーション教育評価機構		

c) 当該学校に係る情報

(ホームページアドレス又は刊行物等の名称及び入手方法)
www.nara-reha.ac.jp

(別紙)

※ この別紙は、更新確認申請書を提出する場合に提出すること。

※ 以下に掲げる人数を記載すべき全ての欄（合計欄を含む。）について、該当する人数が1人以上10人以下の場合には、当該欄に「－」を記載すること。該当する人数が0人の場合には、「0人」と記載すること。

学校名	奈良リハビリテーション専門学校
設置者名	学校法人栗岡学園

1. 前年度の授業料等減免対象者及び給付奨学生の数

			前半期		後半期		年間	
支援対象者数 ※括弧内は多子世帯の学生等（内数） ※家計急変による者を除く。			9人	(1人)	6人	(1人)	9人	(6人)
内 訳	第Ⅰ区分		4人		2人			
		(うち多子世帯)	(0人)		(0人)			
	第Ⅱ区分		2人		2人			
		(うち多子世帯)	(0人)		(0人)			
	第Ⅲ区分		2人		1人			
		(うち多子世帯)	(0人)		(0人)			
	第Ⅳ区分（理工農）		0人		0人			
	第Ⅳ区分（多子世帯）		1人		1人			
	区分外（多子世帯）		0人		0人			
家計急変による 支援対象者（年間）							0人	(0人)
合計（年間）							9人	(6人)
(備考)								

※ 本表において、多子世帯とは大学等における修学の支援に関する法律（令和元年法律第8号）第4条第2項第1号に掲げる授業料等減免対象者をいい、第Ⅰ区分、第Ⅱ区分、第Ⅲ区分、第Ⅳ区分（理工農）とは、それぞれ大学等における修学の支援に関する法律施行令（令和元年政令第49号）第2条第1項第2号イ～ニに掲げる区分をいう。

※ 備考欄は、特記事項がある場合に記載すること。

2. 前年度に授業料等減免対象者としての認定の取消しを受けた者及び給付奨学生認定の取消しを受けた者の数

(1) 偽りその他不正の手段により授業料等減免又は学資支給金の支給を受けたことにより認定の取消しを受けた者の数

年間	0人
----	----

(2) 適格認定における学業成績の判定の結果、学業成績が廃止の区分に該当したことにより認定の取消しを受けた者の数

	右以外の大学等	短期大学（修業年限が2年のものに限り、認定専攻科を含む。）、高等専門学校（認定専攻科を含む。）及び専門学校（修業年限が2年以下のものに限る。）	
	年間	前半期	後半期
修業年限で卒業又は修了できないことが確定	0人		
修得単位数が「廃止」の基準に該当 （単位制によらない専門学校にあっては、履修科目の単位時間数が廃止の基準に該当）	0人		
出席率が「廃止」の基準に該当又は 学修意欲が著しく低い状況	0人		
「警告」の区分に連続して該当 ※「停止」となった場合を除く。	0人		
計	0人		
(備考)			

※備考欄は、特記事項がある場合に記載すること。

上記の（2）のうち、学業成績が著しく不良であると認められる者であって、当該学業成績が著しく不良であることについて災害、傷病その他やむを得ない事由があると認められず、遑って認定の効力を失った者の数

右以外の大学等		短期大学（修業年限が2年のものに限り、認定専攻科を含む。）、高等専門学校（認定専攻科を含む。）及び専門学校（修業年限が2年以下のものに限る。）			
年間	0人	前半期		後半期	

（3）退学又は停学（期間の定めのないもの又は3月以上の期間のものに限る。）の処分を受けたことにより認定の取消しを受けた者の数

退学	1人
3月以上の停学	0人
年間計	1人
(備考)	

※備考欄は、特記事項がある場合に記載すること。

3. 前年度に授業料等減免対象者としての認定の効力の停止を受けた者及び給付奨学生認定の効力の停止を受けた者の数

(1) 停学(3月未満の期間のものに限る。)又は訓告の処分を受けたことにより認定の効力の停止を受けた者の数

3月未満の停学	0人
訓告	0人
年間計	0人
(備考)	

※備考欄は、特記事項がある場合に記載すること。

(2) 適格認定における学業成績の判定の結果、停止を受けた者の数

	右以外の大学等	短期大学(修業年限が2年のものに限り、認定専攻科を含む。)、高等専門学校(認定専攻科を含む。)&及び専門学校(修業年限が2年以下のものに限る。)	
	年間	前半期	後半期
GPA等が下位4分の1	0人		

4. 適格認定における学業成績の判定の結果、警告を受けた者の数

	右以外の大学等	短期大学(修業年限が2年のものに限り、認定専攻科を含む。)、高等専門学校(認定専攻科を含む。)&及び専門学校(修業年限が2年以下のものに限る。)	
	年間	前半期	後半期
修得単位数が「警告」の基準に該当 (単位制によらない専門学校にあっては、履修科目の単位時間数が警告の基準に該当)	0人		
GPA等が下位4分の1	1人		
出席率が「警告」の基準に該当又は 学修意欲が低い状況	0人		
計	1人		
(備考)			

※備考欄は、特記事項がある場合に記載すること。

(別紙)

※ この別紙は、更新確認申請書を提出する場合に提出すること。

※ 以下に掲げる人数を記載すべき全ての欄（合計欄を含む。）について、該当する人数が1人以上10人以下の場合には、当該欄に「－」を記載すること。該当する人数が0人の場合には、「0人」と記載すること。

学校名	奈良リハビリテーション専門学校
設置者名	学校法人栗岡学園

1. 前年度の授業料等減免対象者及び給付奨学生の数

		前半期		後半期		年間	
支援対象者数 ※括弧内は多子世帯の学生等（内数） ※家計急変による者を除く。		0人	(0人)	0人	(0人)	－	－
内 訳	第Ⅰ区分	－		－			
	(うち多子世帯)	0人		0人			
	第Ⅱ区分	－		－			
	(うち多子世帯)	0人		0人			
	第Ⅲ区分	－		－			
	(うち多子世帯)	0人		0人			
	第Ⅳ区分（理工農）	0人		0人			
	第Ⅳ区分（多子世帯）	－		－			
	区分外（多子世帯）	0人		0人			
家計急変による 支援対象者（年間）						0人	(0人)
合計（年間）						0人	(0人)
(備考)							

※ 本表において、多子世帯とは大学等における修学の支援に関する法律（令和元年法律第8号）第4条第2項第1号に掲げる授業料等減免対象者をいい、第Ⅰ区分、第Ⅱ区分、第Ⅲ区分、第Ⅳ区分（理工農）とは、それぞれ大学等における修学の支援に関する法律施行令（令和元年政令第49号）第2条第1項第2号イ～ニに掲げる区分をいう。

※ 備考欄は、特記事項がある場合に記載すること。

2. 前年度に授業料等減免対象者としての認定の取消しを受けた者及び給付奨学生認定の取消しを受けた者の数

（1）偽りその他の不正の手段により授業料等減免又は学資支給金の支給を受けたことにより認定の取消しを受けた者の数

年間	0人
----	----

（2）適格認定における学業成績の判定の結果、学業成績が廃止の区分に該当したことにより認定の取消しを受けた者の数

	右以外の大学等	短期大学（修業年限が2年のものに限り、認定専攻科を含む。）、高等専門学校（認定専攻科を含む。）及び専門学校（修業年限が2年以下のものに限る。）	
	年間	前半期	後半期
修業年限で卒業又は修了できないことが確定	0人		
修得単位数が「廃止」の基準に該当 （単位制によらない専門学校にあっては、履修科目の単位時間数が廃止の基準に該当）	0人		
出席率が「廃止」の基準に該当又は 学修意欲が著しく低い状況	0人		
「警告」の区分に連続して該当 ※「停止」となった場合を除く。	0人		
計	0人		
（備考）			

※備考欄は、特記事項がある場合に記載すること。

上記の（2）のうち、学業成績が著しく不良であると認められる者であって、当該学業成績が著しく不良であることについて災害、傷病その他やむを得ない事由があると認められず、遑って認定の効力を失った者の数

右以外の大学等		短期大学（修業年限が2年のものに限り、認定専攻科を含む。）、高等専門学校（認定専攻科を含む。）及び専門学校（修業年限が2年以下のものに限る。）			
年間		前半期		後半期	

（3）退学又は停学（期間の定めのないもの又は3月以上の期間のものに限る。）の処分を受けたことにより認定の取消しを受けた者の数

退学	—
3月以上の停学	0人
年間計	0人
（備考）	

※備考欄は、特記事項がある場合に記載すること。

3. 前年度に授業料等減免対象者としての認定の効力の停止を受けた者及び給付奨学生認定の効力の停止を受けた者の数

(1) 停学(3月未満の期間のものに限る。)又は訓告の処分を受けたことにより認定の効力の停止を受けた者の数

3月未満の停学	0人
訓告	0人
年間計	0人
(備考)	

※備考欄は、特記事項がある場合に記載すること。

(2) 適格認定における学業成績の判定の結果、停止を受けた者の数

	右以外の大学等	短期大学(修業年限が2年のものに限り、認定専攻科を含む。)、高等専門学校(認定専攻科を含む。)、及び専門学校(修業年限が2年以下のものに限る。)	
	年間	前半期	後半期
GPA等が下位4分の1	0人	0人	0人

4. 適格認定における学業成績の判定の結果、警告を受けた者の数

	右以外の大学等	短期大学(修業年限が2年のものに限り、認定専攻科を含む。)、高等専門学校(認定専攻科を含む。)、及び専門学校(修業年限が2年以下のものに限る。)	
	年間	前半期	後半期
修得単位数が「警告」の基準に該当 (単位制によらない専門学校にあっては、履修科目の単位時間数が警告の基準に該当)	0人		
GPA等が下位4分の1	—		
出席率が「警告」の基準に該当又は 学修意欲が低い状況	0人		
計	—		
(備考)			

※備考欄は、特記事項がある場合に記載すること。

授業科目と時間配分（理学療法学科）

分野	科目		教育内容と 指定単位	実施時間			1学年		2学年		3学年		卒業に 必要な 単位数
				講義 演習	実験 実習 実技	単位数	前期	後期	前期	後期	前期	後期	
							時間	時間	時間	時間	時間	時間	
基礎分野	教 育 学	○	科学的思考 の基盤 人間と 生活 社会の理解	30		1	30						14単位
	心 理 学			30		1	30						
	生 化 学	○		30		1	30						
	物 理 学			30		1	30						
	統 計 学	○		30		2		30					
	情 報 処 理	○		30		1	30						
	人 間 工 学			30		1	30						
	英 語 I	○		30		1	30						
	英 語 II	○		15		1		15					
	保 健 体 育	○			30	1	30						
	コミュニケーション学	○		30		2	30						
	手 話	○		15		1	15						
	基礎分野計		14単位	300H	30H	14単位	285H	45H					
専門基礎分野	解 剖 学 I	○	人体の構造 と機能及び 心身の発達	120		4	60	60					35単位
	解 剖 学 II	○		60		2	30	30					
	生 理 学 I	○		60		2	30	30					
	生 理 学 II	○		75		3		75					
	基 礎 運 動 学 I	○		60		2	60						
	基 礎 運 動 学 II	○		60		2		60					
	人 間 発 達 学	○		15		1		15					
	小 計		12単位	450H		16	180H	270H					
	病 理 学	○	疾病と障害 の成り立ち 及び回復過 程の促進	30		1		30					
	臨 床 医 学	○		15		1		15					
	内 科 学	○		60		2			30	30			
	神 経 科 学	○		30		1			30				
	整 形 外 科 学	○		60		2			30	30			
	精 神 医 学	○		30		1			30				
	小 児 科 学	○		15		1			15				
	臨 床 心 理 学	○		30		1			30				
	救 急 医 学	○		15		1				15			
	臨 床 薬 学	○		15		1					15		
	臨 床 栄 養 学	○		15		1		15					
	医 用 画 像 学	○		15		1					15		
	小 計		14単位	330H		14		60H	165H	75H	30H		
	リハビリテーションI	○	保健医療福 祉と リハビリ テーション の理念	15		1		15					
	リハビリテーションII	○		15		1				15			
	チ ー ム 医 療 論	○		15		1				15			
	保 健 医 療 福 祉 関 係 論	○		30		2					30		
	小 計		4単位	75H		5		15H		30H	30H		
	専門基礎分野計		30単位	855H		35単位	180H	345H	165H	105H	60H		

授業科目と時間配分 (理学療法学科)

分野	科目		教育内容と 指定単位	実施時間			1学年		2学年		3学年		卒業に必要な 単位数
				講義 演習	実験 実習 実技	単位数	前期	後期	前期	後期	前期	後期	
							時間	時間	時間	時間	時間	時間	
専門分野	理学療法概論	○	基礎 理学療法学	30		1	30						67単位
	臨床運動学	○		60		2			30	30			
	理学療法障害学Ⅰ	○		15		1		15					
	理学療法障害学Ⅱ	○		30		1					30		
	理学療法研究概論	○		15		1					15		
	小計		6単位	150H		6	30H	15H	30H	30H	45H		
	理学療法管理学	○	理学療法 管理学	30		2					15H	15H	
	小計		2単位	30H		2					15H	15H	
	理学療法評価総論Ⅰ	○	理学療法 評価学		30	1	30						
	理学療法評価総論Ⅱ	○			30	1		30					
	理学療法評価総論Ⅲ	○			60	2			60				
	理学療法評価各論Ⅰ	○			30	1			30				
	理学療法評価各論Ⅱ	○			30	1				30			
	理学療法評価演習	○		30		1				15			
	動作分析学Ⅰ	○		30		1			30				
	動作分析学Ⅱ	○		30		1				30			
	小計		6単位	90H	180H	9	30H	30H	120H	75H			
	基礎運動療法学	○	理学療法 治療学		60	2	30	30					
	運動療法学Ⅰ	○		30		1		30					
	運動療法学Ⅱ	○			60	2		60					
	運動療法学Ⅲ	○			60	2					30	30	
	物理療法学Ⅰ	○		30		1		30					
	物理療法学Ⅱ	○		30		1			30				
	義肢学	○		30		1				30			
	装具学	○		30		1				30			
	日常生活活動学総論	○		30		1			30				
	日常生活活動学各論	○		30		1				30			
	脳障害理学療法論	○		30		1			30				
	小児理学療法論	○		30		1				30			
	脊髄障害理学療法論	○		30		1			30				
	骨関節障害理学療法論	○		30		1			30				
	神経筋障害理学療法論	○		30		1				30			
	呼吸障害理学療法論	○		30		1				30			
	循環代謝障害理学療法論	○		15		1				15			
	スポーツ障害理学療法論	○		30		1				30			
	高齢者理学療法論	○		30		1			30				
	ロボットリハビリテーション論	○		15		1				15			
	理学療法治療演習	○		30		1				30			
	小計		20単位	510H	180H	24	30H	150H	180H	270H	30H	30H	
	生活環境論	○	地域 理学療法学	30		1				30			
	地域理学療法学	○		30		1					30		
	地域サービス技術論	○		30		1					30		
	小計		3単位	90H		3				30H	60H		
	見学実習	○	臨床実習		40 ※ ₁	1		40 ※ ₁					
	評価実習	○			200 ※ ₂	5			80 ※ ₂	120 ※ ₄			
	総合臨床実習	○			600 ※ ₃	15					320 ※ ₅	280 ※ ₇	
	小計		20単位		840H ※ ₇	21		40H ※ ₁	80H ※ ₂	120H ※ ₄	320H ※ ₅	280H ※ ₇	
	卒業課題	○		30		2					15	15	
	小計			30H		2					15H	15H	
	専門分野計		57単位	900H	1200H	67単位	90H	235H	410H	525H	485H	340H	
	含計		101単位以上	2055H	1230H	116単位	555H	625H	575H	630H	545H	340H	116単位

※₁～は実習時間外学習時間を含めた時間(※₁: 45H以内 ※₂: 225H以内 ※₃: 90H以内 ※₄: 135H以内 ※₅: 675H以内 ※₆: 315H以内 ※₇: 900H以内)

○令和6年度

客観的な指標の算出方法

当該年度に進級し、当該学年で履修すべき全科目を履修した者を算出対象とした(留年生は算出対象外)
履修科目の成績評定を点数化し、全科目のGPAを算出した(4点満点で点数化)

学科名	理学療法学科	学年	1	学生数	25
成績の分布					
指標の数値		0以上～1未満	1以上～2未満	2以上～3未満	3以上～4以下
人数		1	1	10	13
下位1/4に該当する人数		6人			
下位1/4に該当する指標の数値		2.267以下			

学科名	理学療法学科	学年	2	学生数	17
成績の分布					
指標の数値		0以上～1未満	1以上～2未満	2以上～3未満	3以上～4以下
人数		1	2	8	6
下位1/4に該当する人数		4人			
下位1/4に該当する指標の数値		2.167以下			

学科名	理学療法学科	学年	3	学生数	26
成績の分布					
指標の数値		0以上～1未満	1以上～2未満	2以上～3未満	3以上～4以下
人数		0	2	7	17
下位1/4に該当する人数		6人			
下位1/4に該当する指標の数値		2.566以下			

卒業の認定に関する方針について

本校のディプロマポリシー

1. 「豊かな人間性を養い、有能にして広く社会の要請に応え得る理学療法士を養成する」との本校の教育理念及び教育目標に基づき、3年制専門学校としての特長を生かし、最短の年限で、リハビリテーション医療を担う専門職としての社会に質の高い理学療法士を養成する。

2. 理学療法士として必要不可欠な知識や専門的技術及び技能の修得を図るとともに、コミュニケーション能力や協調性などを培うなか、基本的な理学療法については独立して実施できることを到達目標とし、即戦力となる実践力ある人材を育成するとともに、高度・多様化する保健医療福祉分野を担う探求心と向上心を備えた人材を育成し、広く社会の医療・福祉に寄与できる人材を育成する。

卒業の認定について

【学則 第五節 第27条】

- ① 学校長は、所定の科目の単位認定を受けた者について、運営会議の議を経て卒業の認定を行う。
- ② 卒業の認定を受けた者には、文部科学大臣による告示により専門士(医療専門課程)の称号を付与する。
- ③ 学校長は、卒業を認定した者に対し、本校所定の卒業証書を授与する。
- ④ 本校を卒業した者には、「理学療法士国家試験」の受験資格が与えられる。

理学療法士及び作業療法士法並びに理学療法士作業療法士学校養成施設指定規則を遵守し、学則 第四節に定める教育課程（下記参照）における授業科目の単位を取得した者に対し、学則第五節卒業等並びに授業科目に関する規定に従い卒業を認定する。

【理学療法学科】

基 礎 分 野	14 単位
専門基礎分野	35 単位
専 門 分 野	67 単位
合 計	116 単位

以上

令和 7 年度

講義シラバス

奈良リハビリテーション専門学校



目次

【基礎分野】

教育学	 1
生化学	 2
統計学	 3
情報処理	 4
英語Ⅰ	 5
英語Ⅱ	 6
保健体育	 7
コミュニケーション学	 8
手話	 9

【専門基礎分野】

※解剖学Ⅰ	 10
※解剖学Ⅱ	 12
※生理学Ⅰ	 14
生理学Ⅱ	 15
基礎運動学Ⅰ	 18
基礎運動学Ⅱ	 19
人間発達学	 20
病理学	 21
臨床医学	 22
※内科学	 23
※神経科学	 24
※整形外科学	 25
精神医学	 26
小児科学	 27
臨床心理学	 28
救急医学	 29
臨床薬学	 30
臨床栄養学	 31
医用画像学	 32
リハビリテーションⅠ	 33
リハビリテーションⅡ	 34
チーム医療論	 35
※保健医療福祉関係論	 36

【専門分野】

理学療法概論	 37
※臨床運動学	 38
理学療法障害学Ⅰ	 39
※理学療法障害学Ⅱ	 40
理学療法研究概論	 41
※理学療法管理学	 42
理学療法評価総論Ⅰ	 43
理学療法評価総論Ⅱ	 44
理学療法評価総論Ⅲ	 45
理学療法評価各論Ⅰ	 46
理学療法評価各論Ⅱ	 47
理学療法評価演習	 48
動作分析学Ⅰ	 49
動作分析学Ⅱ	 50
※基礎運動療法学	 51
運動療法学Ⅰ	 53
運動療法学Ⅱ	 54
運動療法学Ⅲ	 55
物理療法学Ⅰ	 56
物理療法学Ⅱ	 57
義肢学	 58
装具学	 59
日常生活活動学総論	 60
日常生活活動学各論	 61
脳障害理学療法論	 62
小児理学療法論	 63
脊髄障害理学療法論	 64
骨関節障害理学療法論	 65
神経筋障害理学療法論	 66
呼吸障害理学療法論	 67
循環代謝障害理学療法論	 68
スポーツ障害理学療法論	 69
高齢者理学療法論	 70
ロボットリハビリテーション論	 71
理学療法治療演習	 72
生活環境論	 73
地域理学療法学	 74
地域サービス技術論	 75
見学実習	 76
※評価実習	 77
※総合臨床実習	 78
卒業課題	 79

※:通期科目

【科目名】

教育学

令和 7 年度

実務教員科目

○

分野	基礎	配当年次	1 年	開講期間	前期	単位数	1
担当	浅岡 雅子	時間数	30	回数	15	授業方法	講義・演習

授業の概要、到達目標

現在の教育問題や動向について学ぶとともに、理学療法士の患者指導という観点から教育観を探究する。

①教育観を理学療法士の視点で述べることができる

②理学療法と患者教育の関係性を説明ができる

回数	講義内容	備考
1	オリエンテーション	
2	人間の成長と発達と教育 I	
3	人間の成長と発達と教育 II プレゼンテーションについて	
4	グループ発表について、文章を書く	
5	コーチングスキルについて	
6	コーチングスキル I	
7	コーチングスキル II	
8	コーチングスキル III グループワーク	
9	特別支援教育 I グループワーク	
10	生涯学習と成人教育	
11	教育目標と評価	
12	学習指導	
13	グループ発表	
14	グループ発表	
15	グループ発表 まとめ	
備考		

【成績評価方法】

<内容>①筆記試験

<基準>素点が 6 割以上で単位修得

【科目名】

生化学

令和 7 年度

実務教員科目

○

分野	基礎	配当年次	I 年	開講期間	前期	単位数	I
担当	中西 真理	時間数	30	回数	15	授業方法	講義・演習

授業の概要、到達目標

エネルギー産生機構や糖質・脂質・蛋白質代謝、血液性状の変化等の基礎的な生化学の知識を学習する。

①エネルギー機構について生化学的に説明できる

②代謝性疾患と代謝異常について説明できる

回数	講義内容	備考
1	生化学を学ぶための基礎知識 I	
2	生化学を学ぶための基礎知識 II	
3	糖質	
4	脂質	
5	タンパク質	
6	代謝の概要	
7	酵素、補酵素	
8	糖代謝	
9	糖代謝	
10	脂質代謝	
11	タンパク質代謝	
12	ポルフィリン代謝	
13	異物代謝、核酸・核酸代謝	
14	遺伝子の複製・転写	
15	遺伝子の翻訳	

【成績評価方法】

<内容>①平常点②筆記試験

<基準>素点が 6 割以上で単位修得

【使用教科書】

書名	著者名	発行所
系統看護学講座 専門基礎 2 人体の構造と機能 2 生化学 第 14 版	畠山鎮次	医学書院

【科目名】

統計学

令和 7 年度

実務教員科目

○

分野	基礎	配当年次	1 年	開講期間	後期	単位数	2
担当	治部 哲也	時間数	30	回数	15	授業方法	講義・演習

授業の概要、到達目標

医療に必要な有意差検定や相関分析等の統計手法を学習する。

①統計用語について説明できる

②代表的な統計手法（平均値の差の検定、相関など）の結果の読み方について説明できる

③サンプルサイズについて説明できる

回数	講義内容	備考
1	統計学のスタート、データの種類と尺度、データの収集	
2	統計処理の実際	
3	集団の特徴をとらえる	
4	PC を使用した代表値の算出、集団の特徴を分布曲線で表す 正規分布における個々のデータの位置を知る、推測統計学(母集団と標本) 正規分布の基準化(応用)	
5	正規分布の基準化(応用)	
6	推測統計学(標本平均の分布)	
7	統計的仮説検定	
8	PC を使用した対応のない2つの平均の差の検定、実践演習	
9	統計的仮説検定2-②	
10	PC を使用した対応のある2つの平均の差の検定、実践演習	
11	質的データの分析	
12	区間推定法	
13	2つの変数の関係を調べる	
14	相関分析の実際、オッズとオッズ比	
15	研究の流れに沿った分析の実際、まとめ	

【成績評価方法】

<内容>①筆記試験(配布資料、テキスト、電卓)

<基準>素点が6割以上で単位修得

【使用教科書】

書名	著者名	発行所
15 レクチャーシリーズ リハビリテーション統計学	石川 朗	中山書店

【科目名】

情報処理

令和 7 年度

実務教員科目

○

分野	基礎	配当年次	1 年	開講期間	前期	単位数	1
担当	大又 巧也	時間数	30	回数	15	授業方法	講義・演習

授業の概要、到達目標

基本的な PC 操作や表計算等の使い方を演習形式で学習する。

- ①PC を使い文章を作成できる
- ②PC を使い表計算ができる
- ③PC を使いスライドで発表ができる

回数	講義内容	備考
1	基本操作、文字入力の基礎	
2	Google ドキュメントの基本操作	
3	書式設定	
4	表作成と画像の挿入	
5	レポート作成	
6	Google スライドの基本操作	
7	スライドのデザインとレイアウトの工夫	
8	ストーリー構成と発表練習	
9	Google スプレットシートの基本操作	
10	数式の利用	
11	グラフによるデータの可視化	
12	スプレットシートを使ったレポート作成	
13	総合的な演習 1	
14	総合的な演習 2	
15	グループ発表とフィードバック	

【成績評価方法】

<内容>①実技試験(配布資料) ②平常点

<基準>素点が 6 割以上で単位修得

【使用教科書】

書名	著者名	発行所

【科目名】

英語 I

令和 7 年度

実務教員科目

○

分野	基礎	配当年次	I 年	開講期間	前期	単位数	I
担当	大脇衣里	時間数	30	回数	15	授業方法	講義・演習

授業の概要、到達目標

一般教養および専門領域の理解に必要となる基礎的な語学力を身につけられるように学習する。

①英語を用いた基礎的なコミュニケーションをとることができる

回数	講義内容	備考
1	オリエンテーション、Unit1(Speaking About Yourself)、Unit2(What do You do?)	
2	Unit3(What does he look like?)	
3	Review、会話テスト①	
4	Unit4(Where are you from?)	
5	Unit5(Likes and dislikes)	
6	Unit6(What's she like?)	
7	Review、会話テスト②	
8	Unit7(Tell me about your family)	
9	Unit8(Communication)	
10	Unit9(How are you feeling?)	
11	Review、会話テスト③	
12	Unit10(Memories)	
13	Unit11(Talking about health)	
14	Unit12(Mindset)	
15	Review、会話テスト④	

【成績評価方法】

<内容>①平常点(会話テストに含む)、4 回(各 10 点:計 40 点)

②筆記試験(60 点)

<基準>素点が 6 割以上で単位修得

【使用教科書】

書名	著者名	発行所
Speaking of people:人とつながる英語コミュニケーション	Peter Vincent 中里 菜穂子	南雲堂

【科目名】

英語Ⅱ

令和7年度

実務教員科目

○

分野	基礎	配当年次	1年	開講期間	後期	単位数	1
担当	大脇衣里	時間数	15	回数	8	授業方法	講義・演習

授業の概要、到達目標

医学英語や用語を理解し、英文献の読解力を身につけられるように学習する。

①英語を用いた基礎的なコミュニケーションをとることができる

②医学英論文を読むための前段階として、基礎的な英文書を読むことができる

回数	講義内容	備考
1	オリエンテーション、Lesson1・2	
2	Lesson3・4・5 Lesson6・7・8	
3	会話テスト①	
4	Lesson9・10 Lesson11・12	
5	会話テスト②	
6	Lesson13・14 Lesson15・16・17	
7	会話テスト③	
8	Lesson18・19・20 Lesson20・21・22	

【成績評価方法】

<内容>①筆記試験(70点)②会話テスト3回(各10点:合計30点)、持ち込みなし

<基準>6割以上で単位修得。

【使用教科書】

書名	著者名	発行所
PT・OTが書いたリハビリテーション 英会話 リハビリテーションの基礎英語 第3版	三木貴弘 清水雅子	Medical View

【科目名】

保健体育

令和 7 年度

						実務教員科目	○
分野	基礎	配当年次	1 年	開講期間	前期	単位数	1
担当	篠原 薫	時間数	30	回数	15	授業方法	実験・実習・実技

授業の概要、到達目標

スポーツを通じて、健康と体育を科学的に捉えることを学ぶ。

- ①運動が健康に与える影響について説明することができる
 ②各種スポーツの障害特性とその予防について述べるができる

回数	講義内容	備考
1	オリエンテーション	
2	大縄跳び、バレーボール	
3	大縄跳び、バレーボール	
4	大縄跳び、バレーボール	
5	大縄跳び、バレーボール	
6	大縄跳び、バスケットボール	
7	バスケットボール	
8	フットサル	
9	フットサル	
10	フットサル	
11	バドミントン	
12	キックベースボール、ドッジボール	
13	卓球	
14	バドミントン	
15	座学、コミュニケーション	
備考	進度、習熟度により変更あり	

【成績評価方法】

<内容>①平常点②実技試験

<基準>①②合算を素点とし、その 6 割以上で単位修得

【使用教科書】

書名	著者名	発行所
なし		

【科目名】

コミュニケーション学

令和 7 年度

実務教員科目

○

分野	基礎	配当年次	1 年	開講期間	前期	単位数	2
担当	宮崎尚也、森川あやこ	時間数	30	回数	15	授業方法	講義・演習

授業の概要、到達目標

言語的又は非言語的な手段により、良好な対人関係を築くことができるよう学習する。

- ①良好なコミュニケーションについて説明できる
- ②基礎的な医療面接を実施することができる

回数	講義内容	備考
1	コミュニケーションスキル 「心をつなぎ・絆を結ぶコミュニケーション」	森川
2	コミュニケーション学総論 「コミュニケーションの定義 種類と構造 ブレインストーミング KJ 法」	宮崎
3	自分を知る① 「メタ認知 性格」	宮崎
4	自分を知る② 「自分の価値観 コミュニケーションタイプ コーチングタイプ」	宮崎
5	みる力 「観察力と洞察力」	宮崎
6	伝える力① 「言語情報」	宮崎
7	伝える力② 「非言語情報」	宮崎
8	きく力① 「質問力とオーディエンス力」	宮崎
9	きく力② 「受容的態度とラポール形成」	宮崎
10	合意形成と協働 「コンセンサス」	宮崎
11	臨床的コミュニケーションスキル	宮崎
12	医療面接総論	宮崎
13	医療面接演習①	宮崎
14	医療面接演習②	宮崎
15	チームで問題解決 「問題解決に向けた情報共有と意思決定」	宮崎

【成績評価方法】

<内容>筆記試験

<基準>素点が6割以上で単位修得

【使用教科書】

書名	著者名	発行所
資料配布		

【科目名】

手 話

令和 7 年度

実務教員科目

○

分野	基礎	配当年次	1 年	開講期間	前期	単位数	1
担当	松本 静香	時間数	15	回数	8	授業方法	講義・演習

授業の概要、到達目標

手話を用いた自己紹介や基本的なコミュニケーションができるよう学習する。

①手話で自己紹介が実施できる

②手話で基礎的なコミュニケーションをとることができる

回数	講義内容	備考
1	手話の基礎知識 実技：あいさつ、指文字、数字	
2	聴覚障がい者のコミュニケーション 実技：自己紹介	
3	ろう教育・高齢ろう者 実技：疑問詞	
4	ろう者の仕事・ろう運動 実技：趣味	
5	ろう者講演「聴覚障がい者の生活」(永井氏)	
6	聴覚障がい者の基礎知識 実技：仕事・住所	
7	合理的配慮・手話通訳制度の歴史 実技：復習	
8	聞こえない人と交流	

【成績評価方法】

<内容> ①平常点 ②実技試験 ③レポート

<基準> 合算した素点が 6 割以上で単位修得

【使用教科書】

書名	著者名	発行所
聴さんと学ぼう 手話で防災	全日本ろうあ連盟	

【科目名】

解剖学Ⅰ（前期）

令和7年度

実務教員科目

○

分野	専門基礎	配当年次	1年	開講期間	通期	単位数	4
担当	早崎 華	時間数	60/120	回数	30/60	授業方法	講義・演習

授業の概要、到達目標

骨関節系、筋系、神経系などについて系統解剖学的に人体の構造、各器官及び組織の形態を学習する。

- ①骨の構造と機能について説明できる
②関節の構造と機能について説明できる

回数	講義内容	回数	講義内容
1	解剖学総論	16	下肢の骨（寛骨）と骨盤
2	骨学総論①	17	下肢の骨（大腿骨と膝蓋骨）
3	骨学総論②	18	下肢の骨（下腿骨と足の骨）
4	骨格全体の観察	19	下肢の関節①
5	脊柱①	20	下肢の関節②
6	脊柱②	21	筋学総論①
7	脊柱③	22	筋学総論②
8	胸郭の骨	23	神経総論①
9	関節総論	24	神経総論②
10	脊柱と胸郭の関節①	25	骨格筋と末梢神経
11	脊柱と胸郭の関節②	26	腕神経叢
12	上肢の骨（肩甲骨・上腕骨）	27	上肢帯から上腕骨への筋
13	上肢の骨（前腕骨・手の骨）	28	上腕の筋
14	上肢の関節①	29	前腕前面の筋
15	上肢の関節②	30	前腕後面の筋

【成績評価方法】

<内容>①平常点②筆記試験

<基準>前後期共に素点が6割以上で単位修得。なお、前期再試験の結果6割以下であった場合、後期本試験の素点を合算して120点以上あれば単位修得。評定は前後期の平均。

【使用教科書】

書名	著者名	発行所
PT・OT・STのための解剖学	渡辺正仁	廣川書店

【科目名】

解剖学Ⅰ（後期）

令和 7 年度

実務教員科目

○

分野	専門基礎	配当年次	1 年	開講期間	通期	単位数	4
担当	早崎 華	時間数	60/120	回数	30/60	授業方法	講義・演習

授業の概要、到達目標

骨関節系、筋系、神経系などについて系統解剖学的に人体の構造、各器官及び組織の形態を学習する。

①骨格筋の構造と機能について説明できる

②神経（末梢・中枢神経系）の構造と機能について説明できる

回数	講義内容	回数	講義内容
31	手の筋	46	間脳①
32	体幹から上肢への筋	47	間脳②
33	腰神経叢・仙骨神経叢	48	脳幹①
34	下肢（外旋六筋と殿部の筋）	49	脳幹②
35	下肢（大腿の筋）	50	小脳と辺縁系①
36	下肢（下腿の筋と足の筋）	51	小脳と辺縁系②
37	固有背筋	52	神経の伝導路
38	腹部の筋と胸郭の筋	53	神経の伝導路（上行性伝導路）
39	頸神経叢と頸部の筋	54	神経の伝導路（下行性伝導路）
40	頸神経叢と頸部の筋	55	脳神経①
41	脳の分類と大脳①	56	脳神経②
42	脳の分類と大脳②	57	顔面の筋肉
43	脳の発生と髄膜と脳脊髄液	58	脳神経③
44	脳の血管①	59	頭蓋骨①
45	脳の血管②	60	頭蓋骨②

【成績評価方法】

<内容>①平常点②筆記試験

<基準>前後期共に素点が 6 割以上で単位修得。なお、前期再試験の結果 6 割以下であった場合、後期本試験の素点を合算して 120 点以上あれば単位修得。評価は前後期の平均。

【使用教科書】

書名	著者名	発行所
PT・OT・ST のための解剖学	渡辺正仁	廣川書店

【科目名】

解剖学Ⅱ（前期）

令和 7 年度

実務教員科目

○

分野	専門基礎	配当年次	1 年	開講期間	通期	単位数	2
担当	前田 裕子	時間数	30/60	回数	15/30	授業方法	講義・演習

授業の概要、到達目標

循環器系・リンパ系・消化器系・呼吸器系・泌尿器系・生殖器系・内分泌系・感覚器系などについて系統解剖学的に人体の構造、各器官及び組織の形態を学習する。

①循環器（心臓・血管など）の構造と機能について説明できる

②消化器（胃・腸・肝臓など）の構造と機能について説明できる

回数	講義内容	備考
1	DVD（驚異の人体構造）	
2	細胞の構造、細胞膜の構造まで	
3	細胞膜の輸送、細胞分裂	
4	軟骨、骨、筋、神経の構造、血液（赤血球）	
5	心臓、刺激伝導系、血管構造、血液、肺循環、冠状循環、心臓の壁、右心房まで	
6	体循環、腹大動脈壁側枝（～外頸動脈）、吻合まで	
7	腹大動脈～内腸管動脈（～腹大動脈）	
8	下肢の動脈、上大静脈系～下大静脈壁側枝（～外腸骨動脈から上肢の静脈） 内頸静脈（顔面まで）	
9	門脈、下肢静脈、胎生期循環、奇静脈～リンパ本幹、リンパ節、静脈系、胎生期循環	
10	リンパ節、胸腺、脾臓、血液、リンパ本幹、リンパ性器官、血圧調節、 中空性器官の構造	
11	唾液腺、歯、扁桃、消化器系	
12	咽頭から十二指腸の構造	
13	小腸～盲腸（胃腺～）	
14	肝臓、膵臓、胆管、臓側腹膜まで	
15	腹膜、呼吸器、鼻、咽頭まで	

【成績評価方法】

<内容>①筆記試験

<基準>前後期共に素点が 6 割以上で単位修得。なお、前期再試験の結果 6 割以下であった場合、前期本試験と比較して良い方の素点を採用し、その点と後期本試験の素点を合算して 120 点以上あれば単位修得。評定は前後期の平均。

【使用教科書】

書名	著者名	発行所
日本人体解剖学 下巻 改訂 20 版	金子丑之介	南山堂
ネッター解剖学アトラス	相磯貞和	南江堂

【科目名】 解剖学Ⅱ（後期）						令和 7 年度	
						実務教員科目	○
分野	専門基礎	配当年次	1 年	開講期間	通期	単位数	2
担当	前田 裕子	時間数	30/60	回数	15/30	授業方法	講義・演習
授業の概要、到達目標							
循環器系・リンパ系・消化器系・呼吸器系・泌尿器系・生殖器系・内分泌系・感覚器系などについて系統解剖学的に人体の構造、各器官及び組織の形態を学習する。							
①呼吸器（気管支・肺など）の構造と機能について説明できる							
②その他の内臓器（内分泌器・泌尿器・生殖器・感覚器）の構造と機能について説明できる							
回数	講義内容						備考
1	鼻腔、咽頭（復習）、喉頭						
2	気管、気管支、肺、呼吸の仕組み、腎の外形						
3	腎の構造と機能						
4	pH の調節、ビタミン D の活性化、膀胱、尿道、精子の発生、精管まで						
5	射精管、前立腺、精嚢、カウパー腺、卵巣、卵子の発生						
6	卵子の分裂、黄体、卵管、子宮の構造、月経周期、膣、外陰部						
7	会陰、ヒトの発生、胎盤						
8	下垂体、松果体、甲状腺、ホルモン、内分泌（下垂体前葉成長ホルモン）						
9	甲状腺ホルモンの働き、病気、血中 Ca 調節、副腎皮質機能、病気						
10	副腎皮質・髄質、血糖調節ホルモン、性ホルモン（男性ホルモンまで）						
11	性ホルモン（女性ホルモン）、皮膚の構造、毛、爪、脂腺、汗腺						
12	乳腺、体性感覚、眼の構造（網膜、桿状体、錐状体）						
13	視細胞、網膜神経細胞、目の付属器官、眼筋 など						
14	耳の構造（膜迷路）、平衡感覚、聴覚の感覚装置、仕組み						
15	耳（蝸牛管、平衡感覚、聴覚）、ウィルス（DVD）、免疫のしくみ						

【成績評価方法】

<内容>①筆記試験

<基準>前後期共に素点が 6 割以上で単位修得。なお、前期再試験の結果 6 割以下であった場合、前期本試験と比較して良い方の素点を採用し、その点と後期本試験の素点を合算して 120 点以上あれば単位修得。評価は前後期の平均。

【使用教科書】

書名	著者名	発行所
日本人体解剖学 下巻 改訂 20 版	金子丑之介	南山堂
ネッター解剖学アトラス	相磯貞和	南江堂

【科目名】

生理学 I

令和 7 年度

実務教員科目

○

分野	専門基礎	配当年次	1 年	開講期間	通年	単位数	2
担当	山本 知子	時間数	60	回数	30	授業方法	講義・演習

授業の概要、到達目標

細胞・筋・神経など人体の各生理機能を、講義・生理学演習を通じて、その基礎的内容について学習する。

- ①細胞の構造と機能について説明できる
- ②シナプス伝達の機能について説明できる
- ③運動器の機能について説明できる

回数	講義内容	備考
1・2	一般生理、細胞機能の基礎①(細胞の環境、人体構成物質)	
3・4	細胞機能の基礎②(細胞の構造と機能、細胞膜を通過する物質の移動)	
5・6	細胞機能の基礎③(細胞機能調節のメカニズム、受容体、細胞内シグナル)	
7・8	細胞の興奮と伝導①(興奮、細胞膜の電気的性質、活動電位発生時の細胞膜イオン透過性の変化、薬物効果、パッチクランプ、イオンチャンネル)	
9・10	細胞の興奮と伝導②(活動電位の伝導、興奮伝導に影響を及ぼす要因、神経線維の分類)	
11・12	細胞の興奮と伝導③(神経軸索髄鞘の変性、軸索輸送)	
13・14	シナプス伝達①(シナプス、シナプス遅延、神経伝達物質の量子的放出、神経伝達物質)	
15・16	シナプス伝達②(神経伝達物質受容体、神経回路網、シナプスの可塑性、神経の成長と変性)	
17・18	筋肉の収縮①(骨格筋の構造、骨格筋・心筋・平滑筋、筋収縮の分子機構)	
19・20	筋肉の収縮②(興奮収縮連関、骨格筋の力学的性質)	
21・22	運動系①(運動制御の概念、固有感覚、脊髄、脳幹)	
23・24	運動系②(大脳皮質、大脳基底核、小脳)	
25・26	運動の生理①	
27	運動の生理②	
28・29・30	運動の生理③	

【成績評価方法】

<内容>①平常点②筆記試験

<基準>素点が6割以上で単位修得

【使用教科書】

書名	著者名	発行所
生理学テキスト	大地陸男	文光堂

【科目名】

生理学Ⅱ

令和 7 年度

実務教員科目

○

分野	専門基礎	配当年次	1 年	開講期間	後期	単位数	3
担当	竹村 京子	時間数	42/75	回数	21/39	授業方法	講義

授業の概要、到達目標

血液・脳の統合機能・呼吸・腎臓・感覚・体温・自律神経系などの人体の各生理機能の基礎知識を理解する。

- ①中枢神経系(感覚系・自律神経系含む)の機能を説明できる
- ②呼吸器系の機能を説明できる
- ③腎機能について説明できる

回数	講義内容	備考
1・2	血液①:組成、赤血球・白血球・血漿蛋白の機能	
3・4	血液②:生体防御、血液型、血小板、血液凝固	
5・6	脳の統合機能:大脳皮質の構造、機能局在、連合野の機能と障害、言語野と失語症、本能と情動、学習、記憶	
7・8	呼吸:呼吸器の構造・機能、呼吸運動、肺気量、死腔、呼吸力学	
9・10	呼吸:肺のガス交換、換気血流の不均衡、酸塩基平衡、呼吸運動の調節、異常呼吸パターン	
11・12	感覚:感覚の分類、体性感覚(受容器、一般性質、皮膚分節、伝導路)、嗅覚・味覚の構造と機能	
13・14	感覚(視覚):眼球の構造、遠近調節と屈折異常、視細胞と視物質、視覚伝導路と視野の欠損、視野、外眼筋	
15・16	腎臓:構造、ネフロン、糸球体と尿細管の機能、排尿反射、クリアランス、バソプレシンとアルドステロンの作用、	
17・18	体温調節:産熱と放熱、体温の分布と日内変動、体温調節のメカニズム、発熱と解熱の機序 自律神経系:構成と機能、両神経系の走行の特徴、刺激伝達物質と受容体、カテコラミンの作用	
19・20	聴覚・平衡覚:構造と機能	
21	ヒトの脳波(自発脳波の導出、個人差、 α ブロッキング、音楽刺激による脳波変化、脳波の発生機序、睡眠の脳波)、全項目の重点まとめ(演習問題を含めて)	

【成績評価方法】

<内容>①筆記試験

<基準>竹村講師・種村講師の試験で、それぞれ 6 割以上で単位修得。評価はその平均を素点とする。

【使用教科書】

書名	著者名	発行所
生理学テキスト	大地陸男	文光堂
【参考図書】人体の構造と機能 第 4 版	エレイ N, マリーブ	医学書院

【科目名】

生理学Ⅱ

令和7年度

実務教員科目

○

分野	専門基礎	配当年次	1年	開講期間	後期	単位数	3
担当	種村 麻里	時間数	32/75	回数	16/39	授業方法	講義・演習

授業の概要、到達目標

血液・脳の統合機能・呼吸・腎臓・感覚・体温・自律神経系などの人体の各生理機能の基礎知識を理解する。また、生理学演習(動物演習・脳波演習)では、中枢神経系の機能や脳波の基礎知識を学習する。

- ①循環器系の機能について説明できる
- ②消化器系の機能について説明できる
- ③内分泌系の機能について説明できる

回数	講義内容	備考
1・2	循環の生理① 循環の基礎、心臓の構造 循環の生理② 興奮伝導系、心電図、心臓ポンプ機能	
3・4	循環の生理③ 血管の構造と働き、血圧 循環の生理④ リンパ管系、循環の調節、局所の循環	
5・6	消化と吸収① 消化管の構造、口腔・胃内の消化 消化と吸収② 胃液分泌の調節、小腸の運動、膵液・胆汁の分泌	
7・8	消化と吸収③ 腸液の分泌、吸収、大腸の働き 消化と吸収④ 排便、肝臓の働き 栄養と代謝① 三大栄養素の特徴、糖質の働き	
9・10	栄養と代謝② 内呼吸、脂質・蛋白質の働きと代謝 栄養と代謝③ ビタミン、無機質、基礎代謝量とエネルギー代謝 内分泌系の機能① 内分泌の定義、ホルモンの化学的組織と作用機序	
11・12	内分泌系の機能② ホルモンの分泌・調節、視床下部・下垂体前葉ホルモン 内分泌系の機能③ 下垂体後葉ホルモン、甲状腺ホルモン、副甲状腺ホルモンとカルシトニン、膵臓のホルモン、副腎皮質のホルモンとレニン・アンジオテンシン系	
13・14	内分泌系の機能④ 副腎髄質のホルモン、生殖(減数分裂、性分化、第二性徴) 内分泌系の機能⑤ 精巣のホルモンと精子の形成、卵巣のホルモンと卵子の成熟	
15・16	内分泌系の機能⑥ 女性の性周期、妊娠と分娩、その他のホルモン、総復習プリント	

【成績評価方法】

<内容>①筆記試験

<基準>竹村講師・種村講師の試験で、それぞれ6割以上で単位修得。評定はその平均を素点とする。

【使用教科書】

書名	著者名	発行所
シンプル生理学 第8版	貴邑 富久子	南江堂

【科目名】

生理学Ⅱ

令和7年度

実務教員科目

○

分野	専門基礎	配当年次	1年	開講期間	後期	単位数	3
担当	中原 英博	時間数	4/75	回数	2/39	授業方法	講義・演習

授業の概要、到達目標

血液・脳の統合機能・呼吸・腎臓・感覚・体温・自律神経系などの人体の各生理機能の基礎知識を理解する。
また、生理学演習(動物演習・脳波演習)では、中枢神経系の機能や脳波の基礎知識を学習する。

①有酸素運動の方法について説明できる

②運動負荷に対する心応答について説明できる

回数	講義内容	備考
1・2	運動生理学(講義) 生活習慣病とその誘発要因、有酸素運動(強度、頻度、持続時間)	
3・4	運動生理学(演習) 運動時の心拍測定:様々な運動またはメンタルストレス時の心拍数測定	

【成績評価方法】

本授業は生理学Ⅱの評定素点に関わらない。

出席数は生理学Ⅱに計上される。

【使用教科書】

書名	著者名	発行所
資料配布		

【科目名】

基礎運動学 I

令和 7 年度

実務教員科目

○

分野	専門基礎	配当年次	I 年	開講期間	前期	単位数	2
担当	中谷 秀美	時間数	60	回数	30	授業方法	講義・演習

授業の概要、到達目標

運動学の学問体系とその基礎を学ぶとともに、下肢の運動器を中心に運動学・運動力学の視点からヒトの運動について理解を深める。

- ① 下肢の関節運動のメカニズムについて説明できる
- ② 正常歩行のメカニズムについて説明できる
- ③ 姿勢制御システムについて説明できる

回数	講義内容	回数	講義内容
1	運動学総論	16	膝関節の運動学Ⅵ
2	運動力学Ⅰ	17	足関節の運動学Ⅰ
3	運動力学Ⅱ	18	足関節の運動学Ⅱ
4	運動学各論	19	足関節の運動学Ⅲ
5	股関節の運動学Ⅰ	20	足関節の運動学Ⅳ
6	股関節の運動学Ⅱ	21	足関節の運動学Ⅴ
7	股関節の運動学Ⅲ	22	足関節の運動学Ⅵ
8	股関節の運動学Ⅳ	23	足関節の運動学Ⅶ
9	股関節の運動学Ⅴ	24	歩行Ⅰ
10	股関節の運動学Ⅵ	25	歩行Ⅱ
11	膝関節の運動学Ⅰ	26	歩行Ⅲ
12	膝関節の運動学Ⅱ	27	歩行Ⅳ
13	膝関節の運動学Ⅲ	28	歩行Ⅴ
14	膝関節の運動学Ⅳ	29	運動制御
15	膝関節の運動学Ⅴ	30	静力学

【成績評価方法】

<内容>①小テスト②筆記試験

<基準>素点が6割以上で単位修得

【使用教科書】

書名	著者名	発行所
基礎運動学 第6版補訂 筋骨格系のキネシオロジー	中村隆一 嶋田智明 監訳	医歯薬出版 医歯薬出版

【科目名】

基礎運動学Ⅱ

令和7年度

実務教員科目

○

分野	専門基礎	配当年次	1年	開講期間	後期	単位数	2
担当	中谷 秀美	時間数	60	回数	30	授業方法	講義・演習

授業の概要、到達目標

上肢・体幹・頭頸部の運動器を中心に運動学・運動力学の視点からヒトの運動について理解を深める。また、ヒトが運動を学び習熟していく過程についても学習する。

- ①上肢の関節運動のメカニズムについて説明できる
- ②体幹の関節運動のメカニズムについて説明できる
- ③異常歩行の種類と特徴について説明できる
- ④運動学習の過程とそのモデルについて説明できる

回数	講義内容	備考	回数	講義内容	備考
1	総論 上肢		16	手についてまとめ	
2	肩甲帯の運動		17	手についてまとめ	
3	上肢帯と肩甲帯の筋とその活動		18	体幹	
4	肩甲上腕関節の運動		19	頭部・頸椎の運動	
5	肩甲上腕関節の筋とその活動		20	胸椎の運動	
6	肩複合体まとめ		21	腰椎・仙椎の運動	
7	肘(腕尺・腕橈・上橈尺関節)の運動		22	体幹の筋とその活動	
8	上腕の筋とその活動		23	体幹まとめ	
9	肘のまとめ		24	眼球と顔面、正常歩行の復習	
10	手関節の運動		25	咀嚼と呼吸、正常歩行の復習、 レクチャー	
11	手関節の筋とその活動		26	異常歩行①、レクチャー	
12	手関節のまとめ		27	異常歩行②、正常歩行自習	
13	手指		28	異常歩行③、自習	
14	手指の関節の運動		29	運動学習①	
15	手指の筋とその活動		30	運動学習②、折り紙にて、松葉杖を通して	

【成績評価方法】

<内容>①小テスト②筆記試験

<基準>評定素点の割合は小テスト2割、筆記試験8割とし、その素点が6割以上で単位修得

【使用教科書】

書名	著者名	発行所
基礎運動学 第6版補訂 筋骨格系のキネシオロジー	中村隆一 嶋田智明 監訳	医歯薬出版 医歯薬出版

【科目名】

人間発達学

令和7年度

実務教員科目

○

分野	専門基礎	配当年次	1年	開講期間	後期	単位数	1
担当	新田 章貴	時間数	15	回数	8	授業方法	講義・演習

授業の概要、到達目標

人間に対する理解の基礎として、ライフステージごとの身体と運動機能の発達、知的・心理的・社会的発達、人格の発達などを学習する。

- ①乳幼児・小児期における運動・精神・言語発達について説明できる
- ②青年期における身体構造・生理機能の変化について説明できる
- ③老年期における身体構造・生理機能の変化について説明できる

回数	講義内容	備考
1	総論：人間発達とは	
2	胎生期・新生児期の発達、原始反射の紹介	
3	乳児期の発達	
4	乳児期の発達（原始反射）	
5	幼児・学童期の発達	
6	青年・成人期の発達	
7	老人期の発達	
8	胎生期～幼児期までの復習、（実技を含む）	

【成績評価方法】

<内容>①筆記試験

<基準>素点が6割以上で単位修得

【使用教科書】

書名	著者名	発行所
リハビリテーションのための人間発達学 第3版	大城 昌平	メディカルプレス

【科目名】

病理学

令和7年度

実務教員科目

○

分野	専門基礎	配当年次	1年	開講期間	後期	単位数	1
担当	森本純司	時間数	30	回数	15	授業方法	講義・演習

授業の概要、到達目標

疾病の原因及び形態変化を、主要疾病と関連させながらその基本的内容について学習する。

- ①傷害組織の修復過程ならびに再生過程について説明できる
- ②炎症反応のメカニズムについて説明できる
- ③血行障害の病因・病態について説明できる
- ④腫瘍の分類、グレード、ステージについて説明できる

回数	講義内容	備考
1	病理学とは、病理学の役割と内容、病気の原因（病因論）、生体の防御機構	
2	細胞傷害と細胞増殖、組織細胞の修復と再生：細胞死（壊死とアポトーシス）、変性、再生、創傷治癒、骨折治癒、異物処理	
3	循環障害：充血、うっ血、虚血、血栓症、出血、塞栓症、梗塞、ショック、浮腫、脱水症	
4	炎症：炎症の徴候、急性炎症、分類、慢性炎症、特殊性炎、感染症	
5	免疫機構の異常：液性・細胞性免疫、免疫担当細胞、抗原と抗体、アレルギー、自己免疫疾患	
6	遺伝と遺伝病：先天異常（奇形）、遺伝要因と環境要因、先天性代謝異常、遺伝子診断	
7	腫瘍：特徴、組織分類、転移、良性・悪性の鑑別、機能性腫瘍、腫瘍マーカー、発生要因、腫瘍の宿主との関係、疫学	
8	代謝異常：石灰沈着、細胞内外物質沈着、黄疸、蛋白質代謝異常、脂質代謝異常、糖質代謝異常 老化：メカニズム・物質・細胞・組織の変化、疾患との関連	
9	循環器：先天性心疾患、虚血性心疾患、心内膜炎、弁膜症、心筋症、心肥大と心不全、血管の病気	
10	呼吸器：上気道（鼻・咽頭）、下気道（気管・気管支・肺）の病気、循環障害、炎症、腫瘍など	
11	消化器：口腔、唾液腺、食道の病気、胃・腸の病気、肝臓・膵臓の病気	
12	内分泌臓器：脳下垂体、甲状腺、副甲状腺、副腎皮質、髄質、膵臓ランゲルハンス島の病気	
13	造血器：赤血球・白血球の異常、血小板の異常、リンパ節の病気、脾臓、胸腺の病気	
14	泌尿器・生殖器：腎臓・膀胱の病気、女性生殖器（子宮頸部・体部、卵巣）、乳腺の病気、織毛性疾患、男性生殖器（精巣、前立腺）の病気	
15	運動器：骨・関節の病気、骨の炎症及び腫瘍病変、関節・筋肉の病気 脳神経系：脳の循環障害、感染症、脱髄疾患、腫瘍など	

【成績評価方法】

<内容>①筆記試験

<基準>素点が6割以上で単位修得

【使用教科書】

書名	著者名	発行所
シンプル病理学 第8版	笹野公伸	南江堂

【科目名】

臨床医学

令和 7 年度

実務教員科目

○

分野	専門基礎	配当年次	1 年	開講期間	後期	単位数	1
担当	良元 文弘	時間数	15	回数	8	授業方法	講義・演習

授業の概要、到達目標

医学の成り立ちや医療者の基本的姿勢、医学対象となる健康・病気の概念や病気の成り立ちと基本的な診断・治療について学ぶ。

- ①医の倫理（患者・対象者の権利、医療者の義務）について説明できる
- ②健康の定義・概念について説明できる
- ③病気成り立ちについて説明できる
- ④病気の治療方法について説明できる

回数	講義内容	備考
1	はじめに 医学の歴史(第 1 章) 追補:外科の歴史 病気とその治療、予防(第 2 章)	
2	患者の診察と検査(第 3 章)	
3	我が国の医療の問題点と対策(第 6 章) 医療安全、感染(第 13 章)	
4	社会保障と医療保険(第4章) 日本の医療の現状と国民の意識(第5章) 生活習慣病、健康日本 21(第7章) 産業保健(第8章)	
5	外科的基本手技 (消毒、滅菌、注射、穿刺、ドレナージ、止血法、縫合、植皮術)	
6	気道確保 輸血	
7	創傷・熱傷・褥瘡 周術期管理(1)	
8	周術期管理(2)	

【成績評価方法】

<内容>①筆記試験

<基準>素点が 6 割以上で単位修得

【使用教科書】

書名	著者名	発行所
現代医学概論 第三版	柳澤 信夫	医歯薬出版株式会社

【科目名】

内科学

令和 7 年度

実務教員科目

○

分野	専門基礎	配当年次	2 年	開講期間	通期	単位数	2
担当	栗岡 英行	時間数	60	回数	30	授業方法	講義・演習

授業の概要、到達目標

内科学全般を概観し、疾病と障害の成り立ちおよび回復過程等の必要とされる基本的な医学的知識について学習する。

- ①一般的な循環器疾患について説明できる
- ②一般的な呼吸器疾患について説明できる
- ③一般的な消化器疾患について説明できる
- ④一般的な腎・泌尿器疾患について説明できる
- ⑤一般的な血液・自己免疫疾患について説明できる

回数	講義内容	備考
1・2	内科総論	
3・4	診断と検査	
5・6	症候	
7・8	循環器疾患	
9・10	呼吸器疾患	
11・12	消化器疾患	
13・14	肝胆膵疾患	
15・16	血液・造血器疾患	
17・18	代謝性疾患	
19・20	内分泌疾患	
21・22	腎・泌尿器疾患	
23・24	膠原病・アレルギー・免疫不全	
25・26	感染性疾患	
27・28	中毒・環境要因による疾患	
29・30	その他	

【成績評価方法】

<内容> ①小テスト②筆記試験

<基準> 前後期共に素点が 6 割以上で単位修得。なお、前期再試験の結果 6 割以下であった場合、後期本試験の素点を合算して 120 点以上あれば単位修得。評定は前後期の平均。

【使用教科書】

書名	著者名	発行所
なるほどなっとく! 内科学 改訂 3 版	浅野嘉延	南山堂

【科目名】 神経科学						令和 7 年度	
						実務教員科目	○
分野	専門基礎	配当年次	2 年	開講期間	前期	単位数	1
担当	森下真次、友永慶	時間数	30	回数	15	授業方法	講義・演習

授業の概要、到達目標

神経症候学ならびに神経内科でみられる疾病と障害の成り立ち、および回復過程等の必要とされる基本的な医学的知識について学習する。

- ①一般的な神経症候について説明できる
- ②一般的な神経内科疾患について説明できる

回数	講義内容	備考
1	神経症候学① 意識障害	森下 真次
2	神経症候学② 運動麻痺・錐体路徴候・筋萎縮	森下 真次
3	神経症候学③ 錐体外路徴候・不随意運動	森下 真次
4	神経症候学④ 運動失調	森下 真次
5	神経症候学⑤ 感覚障害	森下 真次
6	神経症候学⑥ 失認・失行	森下 真次
7	神経症候学⑦ 脳神経外科領域の疾患	森下 真次
8	神経疾患各論① 脳梗塞	友永 慶
9	神経疾患各論② 認知症	友永 慶
10	神経疾患各論③ 神経変性疾患(パーキンソン病とその関連疾患)	友永 慶
11	神経疾患各論④ 神経変性疾患(脊髄小脳変性症と運動ニューロン疾患)	友永 慶
12	神経疾患各論⑤ 感染性疾患、代謝性疾患	友永 慶
13	神経疾患各論⑥ 脱髄性疾患	友永 慶
14	神経疾患各論⑦ 末梢神経疾患	友永 慶
15	神経疾患各論⑧ 神経筋接合部・筋疾患	友永 慶

【成績評価方法】

<内容>①平常点②筆記試験 <基準>素点が 6 割以上で単位修得

【使用教科書】

書名	著者名	発行所
病気が見える vol.7 脳・神経 第 2 版		メディックメディア

【科目名】

整形外科学

令和 7 年度

実務教員科目

○

分野	専門基礎	配当年次	2 年	開講期間	通期	単位数	2
担当	東山 一郎	時間数	60	回数	30	授業方法	講義・演習

授業の概要、到達目標

理学療法に必要な骨関節、神経疾患などの整形外科的知識を学習する。

①骨関節障害の一般的疾患について説明できる

②骨関節障害の治療について説明できる

回数	講義内容	備考	回数	講義内容	備考
1	整形外科の基礎① 骨の構造		16	整形外科各論⑥ 末梢神経損傷	
2	整形外科の基礎② 軟骨の構造①		17	整形外科各論⑦ 頸部・頸椎部疾患①	
3	整形外科の基礎③ 軟骨の構造②、筋肉の構造①		18	整形外科各論⑧ 頸部・頸椎部疾患②	
4	整形外科の基礎④ 筋肉の構造②		19	整形外科各論⑨ 胸腰椎部疾患①	
5	整形外科の基礎⑤ 末梢神経の構造		20	整形外科各論⑩ 胸腰椎部疾患②	
6	整形外科の基礎⑥ 関節の変形・拘縮		21	整形外科各論⑪ 肩甲帯部疾患①	
7	整形外科の基礎⑦ 整形外科診断学		22	整形外科各論⑫ 肩甲帯部疾患②	
8	整形外科の基礎⑧ 整形外科的治療学		23	整形外科各論⑬ 肘・前腕の疾患①	
9	整形外科の基礎⑨ 整形外科的外傷学		24	整形外科各論⑭ 肘・前腕の疾患②	
10	整形外科の基礎⑩ スポーツ外傷		25	整形外科各論⑮ 手関節疾患	
11	整形外科各論① 整形外科領域の感染症		26	整形外科各論⑯ 手指疾患	
12	整形外科各論② リウマチ性疾患		27	整形外科各論⑰ 骨盤・股関節疾患①	
13	整形外科各論③ 代謝性骨疾患		28	整形外科各論⑱ 骨盤・股関節疾患②	
14	整形外科各論④ 骨・軟部腫瘍		29	整形外科各論⑲ 膝関節疾患	
15	整形外科各論⑤ 脳性麻痺		30	整形外科各論⑳ 足関節・足疾患	

【成績評価方法】

<内容>①筆記試験

<基準>前後期共に素点が6割以上で単位修得。なお、前期再試験の結果6割以下であった場合、後期本試験の素点を合算して120点以上あれば単位修得。評定は前後期の平均。

【使用教科書】

書名	著者名	発行所
標準整形外科学 第15版	鳥巢 岳彦	医学書院

【科目名】

精神医学

令和 7 年度

実務教員科目

○

分野	専門基礎	配当年次	2 年	開講期間	前期	単位数	1
担当	栗岡 政典	時間数	30	回数	15	授業方法	講義・演習

授業の概要、到達目標

精神医学の基礎知識について学習する。備考には教科書の章を示している。授業の進行度によって、以下の内容は前後することもある。

- ① 精神障害の一般的疾患について説明できる
- ② 精神疾患とリハビリテーションの関係について説明できる

回数	講義内容	備考
1	序説 精神医学とは 精神障害の成因と分類	第 1・2 章
2	精神機能の障害と精神症状	第 3 章
3	精神障害の診断と評価	第 4 章
4	脳器質性精神障害/症状性精神障害	第 5・6 章
5	精神作用物質（アルコール、薬物等）による精神および行動の障害	第 7・8 章
6	統合失調症およびその関連障害、てんかん	第 9 章
7	第 9 章 (p131～148)	第 10 章
8	気分（感情）障害	第 11 章
9	気分（感情）障害	第 11 章
10	神経症性障害	第 11・12 章
11	摂食障害、パーソナリティ障害 等	第 12・13 章
12	パーソナリティ障害・知的障害	第 13・14 章
13	心理的発達の障害、コンサルテーション・リエゾン精神医学、心理学	第 15・16・17 章
14	ライフサイクルにおける精神医学、精神障害の治療とリハビリテーション	第 18・19 章
15	精神科保健医療と福祉・職業的リハビリテーション	第 20・21 章

【成績評価方法】

<内容>①筆記試験

<基準>素点が 6 割以上で単位修得

【使用教科書】

書名	著者名	発行所
標準理学療法学・作業療法学 精神医学 第4版増補版	上野 武治	医学書院

【科目名】

小児科学

令和 7 年度

実務教員科目

○

分野	専門基礎	配当年次	2 年	開講期間	前期	単位数	1
担当	石垣早知子、神原雪子	時間数	15	回数	8	授業方法	講義・演習

授業の概要、到達目標

子どもの成長、発達と小児期によくみられる疾患を中心に学習し、小児期における疾患の特徴について学習する。

①小児の障害を引き起こす一般的疾患について説明できる

②小児の障害を引き起こす主な疾患の治療について説明できる

回数	講義内容	備考
1	小児科学概論	石垣
2	新生児未熟児、先天異常、遺伝性疾患 乳幼児健診、予防接種	石垣
3	中枢神経疾患、てんかん、脳性麻痺、筋疾患	石垣
4	感染症、感染対策	石垣
5	消化器疾患、内分泌疾患	石垣
6	精神遅滞、発達障害、自閉症、ADHD、LD、循環器、呼吸器疾患	神原
7	心身症、重心児、医療的ケア、眼科疾患、聴覚障害、小児 MRI の見方	神原
8	血液疾患、免疫、アレルギー疾患、腎疾患、腫瘍性疾患、他まとめ	石垣

【成績評価方法】

<内容>①筆記試験

<基準>素点が 6 割以上で単位修得

【使用教科書】

書名	著者名	発行所
標準理学療法学・作業療法学 専門基礎分野 小児科学 第 6 版	奈良 勲 監修	医学書院

【科目名】

臨床心理学

令和 7 年度

実務教員科目

○

分野	専門基礎	配当年次	2 年	開講期間	前期	単位数	1
担当	西部 美志	時間数	30	回数	15	授業方法	講義・演習

授業の概要、到達目標

障害者の心理を理解できるよう正常および異常心理、心理学的検査・カウンセリングについて学習する。

- ①患者・対象者心理について説明できる
- ②臨床心理検査法について説明できる
- ③心理療法およびカウンセリングについて説明できる

回数	講義内容	備考
1	なぜ臨床心理学を学ぶのか	
2	心理アセスメントの方法と倫理	
3	心理検査①	
4	心理検査②	
5	心理検査③ 体験実習	
6	心理療法① 精神分析	
7	心理療法② 分析心理学・アドラー心理学	
8	心理療法③ 行動療法・認知行動療法	
9	心理療法④ クライアント中心療法	
10	心理療法⑤ 家族療法・森田療法・交流分析	
11	発達と心の問題① 発達各期の特徴とアセスメント	
12	発達と心の問題② フロイト・エリクソンの発達理論	
13	発達と心の問題③ ピアジェの発達理論	
14	認知機能のアセスメントと支援 記憶・注意・遂行機能	
15	臨床心理学の成り立ちと今後の展望	

【成績評価方法】

<内容>①筆記試験(9割) ②平常点(1割)

<基準>①②合算の素点が6割以上で単位修得

【使用教科書】

書名	著者名	発行所
リハビリテーションのための臨床心理学	牧瀬英幹 他	南江堂

【科目名】

救急医学

令和7年度

実務教員科目

○

分野	専門基礎	配当年次	2年	開講期間	後期	単位数	1
担当	出端 祥成	時間数	15	回数	8	授業方法	講義・演習

授業の概要、到達目標

緊急を要する病態や疾患・外傷の基本的な知識と考え方について学習する。また、心肺蘇生や応急処置についても学ぶ。

①救急救命体制について説明できる

②症候群（意識低下、けいれん、失神、めまい、呼吸困難、胸痛、動悸、急性肺障害、急性呼吸促迫症候群、嘔気・嘔吐、頭痛、咽頭痛、腰背部痛、全身性炎症反応症候群）について説明できる

③心肺蘇生・応急処置について説明できる

回数	講義内容	備考
1	救急・救命体制	
2	心肺蘇生法・応急処置	
3	症候群（意識低下・痙攣・失神・頭痛・めまい）	
4	症候群（胸痛・動悸）	
5	症候群（呼吸困難・急性肺障害・急性呼吸促迫症候群・全身性炎症反応症候群）	
6	症候群（咽頭痛・腰背部痛・嘔気・嘔吐）	
7	ショック	
8	総括	

【成績評価方法】

<内容>①出席点

<基準>素点が6割以上で単位修得

【使用教科書】

書名	著者名	発行所
配布資料		

【科目名】

臨床薬学

令和7年度

実務教員科目

○

分野	専門基礎	配当年次	3年	開講期間	前期	単位数	1
担当	福田里美	時間数	15	回数	8	授業方法	講義・演習

授業の概要、到達目標

薬物の作用機序や投与方法、体内動態に関する基本的事項を理解した上で、対象疾患に関連した薬物療法の考え方について学習する。あわせて、薬物の副作用や多剤服用症状についても学ぶ。

- ①薬物の作用機序について説明できる
- ②薬物の投与方法について説明できる
- ③薬物の体内動態について説明できる
- ④運動器疾患に対する薬物療法について説明できる
- ⑤神経系疾患に対する薬物療法について説明できる
- ⑥呼吸・循環器・代謝系疾患に対する薬物療法について説明できる
- ⑦薬物の副作用について説明できる
- ⑧薬害について説明できる
- ⑨多剤服用症状について説明できる

回数	講義内容	備考
1	薬理学の基礎① 薬理学・臨床薬理学とは、薬と薬物療法、薬の生体内運命と薬効	
2	薬理学の基礎② 薬理作用と作用機序、薬のリスクと薬害、薬に関する法律・規則	
3	神経に作用する薬 自律神経に作用する薬、筋弛緩薬・抗痙縮薬、抗てんかん薬、抗パーキンソン薬、抗うつ薬、統合失調症治療薬、認知症治療薬、睡眠薬・抗不安薬	
4	脳血管治療薬 脳梗塞急性期治療薬、脳梗塞慢性期治療薬、脳出血治療薬	
5	循環器に作用する薬 虚血性心疾患治療薬、心不全治療薬、不整脈治療薬、降圧薬、末梢動脈疾患治療薬、静脈血栓治療薬	
6	痛みと炎症に作用する薬 解熱鎮痛薬、ステロイド、麻酔薬、麻薬性鎮痛薬、神経障害性疼痛緩和薬、関節リウマチ治療薬 抗アレルギー薬 呼吸器に作用する薬 気管支喘息治療薬、COPD治療薬、肺炎治療薬	
7	感染症治療薬 抗菌薬、抗ウイルス薬、抗真菌薬、消毒薬 抗がん薬 化学療法薬、分子標的薬、ホルモン療法薬、がんによる痛みの治療薬	
8	代謝に作用する薬 糖尿病治療薬、骨粗鬆症治療薬、脂質異常症治療薬、痛風治療薬 消化器に作用する薬 消化性潰瘍・慢性胃炎治療薬、制吐薬、便秘・下痢の治療薬、炎症性腸疾患治療薬 その他の治療薬 皮膚外用薬、点眼薬、点鼻薬	

【成績評価方法】

<内容>筆記試験

<基準>素点が6割以上で単位修得

【使用教科書】

書名	著者名	発行所
薬理学・臨床薬理学	梅村和夫、高木聖	南江堂

【科目名】

臨床栄養学

令和 7 年度

実務教員科目

○

分野	専門基礎	配当年次	1 年	開講期間	後期	単位数	1
担当	中村理代	時間数	15	回数	8	授業方法	講義・演習

授業の概要、到達目標

リハビリテーションを行う上で必要な栄養学に関する基本的な知識を学習する。また主な病態の栄養療法についても学ぶ。

①栄養投与方法、栄養量の設定について説明できる。

②栄養不良時の栄養について説明できる。

回数	講義内容	備考
1	人体に与える栄養とは。 五大栄養素について	
2	炭水化物について、タンパク質について	
3	脂質、ビタミン、ミネラルについて	
4	栄養不足の症状とは	
5	病態の栄養管理について	
6	エネルギー必要量の算定について	
7	手術後の栄養について	
8	体力向上のための栄養について	

【成績評価方法】

<内容>①出席点

<基準>素点が 6 割以上で単位修得

【使用教科書】

書名	著者名	発行所
配布資料		

【科目名】

医用画像学

令和 7 年度

実務教員科目

○

分野	専門基礎	配当年次	3 年	開講期間	前期	単位数	1
担当	複数講師	時間数	15	回数	8	授業方法	講義・演習

授業の概要、到達目標

各種画像所見から疾患及び障害を理解するための基礎的内容について学習する。

- ①レントゲン画像の診かたについて説明できる
- ②CT 画像の診かたについて説明できる
- ③MRI 画像の診かたについて説明できる
- ④心電図の診かたについて説明できる
- ⑤超音波画像の診かたについて説明できる

回数	講義内容	備考
1	レントゲンの見方(一般)、X線発生の原理、骨折の基本事項、X線写真の見方	北崎 真大
2	レントゲンの見方(CT)、原理、症例、解剖図	渡邊 泰生
3	MRI の装置の特徴と見方、原理、臨床、安全教育ビデオ	峯 宏和
4	心電図について、心電図の原理、重篤な不整脈、心電図の症例	寺元 弘
5	心電図について、心電図の原理、重篤な不整脈、心電図の症例	寺元 弘
6	脳画像と理学療法	東 康博
7	脳画像と理学療法	東 康博
8	超音波画像の見方	久野 剛史

【成績評価方法】

<内容>出席点

<基準>素点が 6 割以上で単位修得

【使用教科書】

書名	著者名	発行所
資料配布		

【科目名】

リハビリテーションⅠ

令和7年度

実務教員科目

○

分野	専門基礎	配当年次	1年	開講期間	後期	単位数	1
担当	北林佑介 他	時間数	15	回数	8	授業方法	講義・演習

授業の概要、到達目標

リハビリテーションの理念と病気と障害、リハビリテーション医学の体系、及び包括的なリハビリテーション医療の考え方を学習する。また、関連専門職の視点から自立支援、就労支援、地域包括ケアシステム及び多職種連携について学び理解を深める。

- ①医学的リハビリテーションについて説明できる
- ②リハビリテーション医療におけるチーム医療・他職種連携について説明できる
- ③リハビリテーション医療専門職の役割について説明できる

回数	講義内容	備考
1	リハビリテーション、歴史、概念、医学的リハビリテーション、リハビリテーション医学、	北林
2	ICIDHとICFの違い、職業的リハ、教育的リハ、社会的リハ、障害と病期	北林
3	チーム医療、クリニカルパス、諸問題	北林
4	理学療法業務と職域	北林
5	看護師の役割、①看護師の業務内容、②看護師の活躍の場、③チームアプローチについて医師の役割	大池
6	作業療法と作業療法士、①作業療法士の役割、②身体障害の作業療法、③精神障害の作業療法、④PTとの協働	福永
7	言語聴覚士が対象とする領域	池田
8	リハビリテーションにおける医師との協同、ほか	北林
9	MSWの役割	玉井
10・11 12・13 14・15	介護保険・地域包括支援について 訪問看護について	高山 吉川 森
	奈良県総合リハビリテーションセンター施設見学、県営福祉パーク見学・体験	校外学習

【成績評価方法】

<内容>①筆記試験、レポート課題

<基準>素点が6割以上で単位修得

【使用教科書】

書名	著者名	発行所
医学生・コメディカルのための手引書 リハビリテーション概論 改訂第4版		

【科目名】

リハビリテーションⅡ

令和7年度

実務教員科目

○

分野	専門基礎	配当年次	2年	開講期間	後期	単位数	1
担当	濱中 紀成	時間数	15	回数	8	授業方法	講義・演習

授業の概要、到達目標

リハビリテーション医学の概念と、各障害に対するリハビリテーション医療の基本原則を学習する。

- ①リハビリテーション医療の特徴について説明できる
- ②リハビリテーション医療における医学的情報(病理・生理・画像診断含む)について説明できる
- ③リハビリテーション医療で取り扱う身体障害の治療について説明できる

回数	講義内容	備考
1	リハビリテーション医学概論 リハビリテーション評価	
2	画像検査	
3	一般検査	
4	循環機能障害、障害受容、脳性麻痺	
5	切断、パーキンソン病と変性疾患	
6	精神障害、脊髄損傷	
7	脊髄損傷(問題演習)、CRPS、内部障害	
8	内部障害、腰痛症	

【成績評価方法】

<内容>①筆記試験

<基準>素点が6割以上で単位修得

【使用教科書】

書名	著者名	発行所
最新リハビリテーション医学 第3版	米本 恭三監修	医歯薬出版

【科目名】

チーム医療論

令和7年度

実務教員科目

○

分野	専門基礎	配当年次	2年	開講期間	後期	単位数	1
担当	学年担任 他	時間数	15	回数	8	授業方法	講義・演習

授業の概要、到達目標

リハビリテーションにおけるチームアプローチを理解し、専門職の役割や特徴についての理解を深め、多職種連携のあり方について学習する。

① リハビリテーション医療におけるチームアプローチについて説明できる

② リハビリテーション医療における他職種連携について説明できる

回数	講義内容	備考
1	看護師の役割、①看護師の業務内容、②看護師の活躍の場、③チームアプローチについて医師の役割	大池
2	作業療法と作業療法士、①作業療法士の役割、②身体障害の作業療法、③精神障害の作業療法、④PTとの協働	福永
3	言語聴覚士の臨床（失語症、嚥下障害）、①失語症のタイプ、症状、②失語症のリハビリの流れ、③失語症患者様への対応ほか	寺田
4	多職種連携について	学年担任
5	多職種連携【グループワーク①】	学年担任
6	多職種連携【グループワーク②】	学年担任
7	看護学生との多職種連携【演習①】	学年担任
8	看護学生との多職種連携【演習②】	学年担任

【成績評価方法】

<内容>①筆記試験、レポート課題

<基準>素点が6割以上で単位修得

【使用教科書】

書名	著者名	発行所

【科目名】

保健医療福祉関係論

令和7年度

実務教員科目

○

分野	専門基礎	配当年次	3年	開講期間	前期	単位数	2
担当	畠山 雅行	時間数	30	回数	15	授業方法	講義・演習

授業の概要、到達目標

保健・医療・福祉にわたり理学療法士として必要な社会福祉や公衆衛生、及び公的介護保険に関する医療制度などの基本的知識を学習する。

- ①保健・医療・福祉の政策の動向について説明できる
- ②社会保障制度（医療保険制度、介護保険制度など）について説明できる
- ③健康維持、健康増進における理学療法士の役割について説明できる
- ④災害保健における理学療法士の役割について説明できる
- ⑤地域保健および学校保健（特別支援教育など）における理学療法士の役割について説明できる
- ⑥産業保健における理学療法士の役割について説明できる
- ⑦国際支援に関わる基盤について説明できる

回数	講義内容	備考
1	保健医療福祉概論	
2	保健医療福祉総論、グループ分け	
3	グループ活動、健康増進	
4	保健医療福祉の制度と法規	
5	高齢者の健康医療介護	
6	疾病予防と健康管理	
7	地域健康と保健行政	
8	国際保健医学	
9	メタボリックシンドロームと対策	
10	産業保健	
11	精神保健	
12	母子保健、学校保健	
13	環境保健、公害	
14	主な疾患の予防と治療	
15	主な疾患の予防、がん検診	

【成績評価方法】

<内容>筆記試験、グループワーク発表

<基準>素点が6割以上で単位修得

【使用教科書】

書名	著者名	発行所
シンプル衛生公衆衛生学	鈴木 庄亮	南江堂

【科目名】

理学療法概論

令和 7 年度

実務教員科目

○

分野	専門	配当年次	1 年	開講期間	前期	単位数	1
担当	旦 尚敏	時間数	30	回数	15	授業方法	講義・演習

授業の概要、到達目標

理学療法について、その全体像が把握できるよう総合的・体系的に学習する。

- ①理学療法の定義について説明できる
- ②理学療法とリハビリテーションの違いについて説明できる
- ③理学療法の過程について説明できる
- ④各病期（急性期、回復期、生活期、介護・終末期）における理学療法の意義や目的について説明できる
- ⑤理学療法士の職域について説明できる

回数	講義内容	備考
1	理学療法士の適性と資質（理学療法体験含む）	
2	理学療法士の定義	
3	物理医学とリハビリテーション	
4	理学療法技術の変遷	
5	障がいの概念と分類	
6	理学療法の治療対象	
7	理学療法技術の分類 ①運動療法	
8	理学療法技術の分類 ①運動療法（実習）	
9	理学療法技術の分類 ②物理療法・ADL 訓練・補装具	
10	理学療法技術の分類 ②物理療法（実習）	
11	理学療法技術の分類 ②ADL 訓練・補装具（実習）	
12	理学療法士の業務と役割	
13	理学療法における安全管理	
14	理学療法教育と研究	
15	地域理学療法学	

【成績評価方法】

<内容>①講義課題②筆記試験

<基準>①・②併せて合算し、素点が 6 割以上で単位修得

【使用教科書】

書名	著者名	発行所
理学療法概論 第 7 版	奈良 勲 他	医歯薬出版

【科目名】

臨床運動学

令和7年度

実務教員科目

○

分野	専門	配当年次	2年	開講期間	通期	単位数	2
担当	建内宏重 他	時間数	60	回数	30	授業方法	講義・演習

授業の概要、到達目標

基礎運動学により習得した基礎的知識・技術を踏まえ、身体障害者の運動分析と問題点の理解を中心に学習する。

- ①上肢関節の運動機能障害について運動学的に説明できる
- ②下肢関節の運動機能障害について運動学的に説明できる
- ③体幹関節の運動機能障害について運動学的に説明できる

回数	講義内容	備考
1・2	総論、臨床運動学とは 障害を運動学的に解釈することについて例を提示しながら解説	廻角
3・4	運動学の基礎、臨床運動学の理解に必要な、重心、支持基底面、関節モーメント、疾患特有のアライメントや関節ストレスの例を提示しながら解説	廻角
5・6	神経筋機能、臨床運動学の理解に必要な、長さ張力曲線、筋断面積、サイズの原理、筋作用の逆転、反応時間、RFD などについて解説	廻角
7・8	姿勢とその障害 立位姿勢の基礎および障害について、運動学的に解説	建内
9・10	歩行とその障害 歩行の基礎および障害について、運動学的に解説	建内
11・12	肩関節の機能とその障害 肩関節の機能および障害について、運動学的に解説	建内
13・14	股関節の機能とその障害 股関節の機能および障害について、運動学的に解説	建内
15・16 17・18	脊柱・体幹の機能とその障害 脊柱・体幹の機能および障害について、運動学的に解説	森
19・20 21・22	足関節・足部・足趾の機能とその障害 足関節・足部・足趾の機能および障害について、運動学的に解説	森
23・24 25・26	膝関節の運動学①・膝関節の運動学② 膝関節の病態運動学①・膝関節の病態運動学②	脇田
27・28 29・30	中枢神経疾患の運動学①(脳卒中)・②(パーキンソン) 中枢神経疾患の運動学③(失調症)・④(その他)	脇田

【成績評価方法】

<内容> ①筆記試験

<基準> 前後期共に素点が6割以上で単位修得。なお、前期再試験の結果6割以下であった場合、後期本試験の素点を合算して120点以上あれば単位修得。評定は前後期の平均。

【使用教科書】

書名	著者名	発行所
身体運動学－関節の制御機構と筋機構－	市橋則明	メジカルビュー

【科目名】

理学療法障害学Ⅰ

令和7年度

実務教員科目

○

分野	専門	配当年次	1年	開講期間	後期	単位数	1
担当	旦 尚敏	時間数	15	回数	8	授業方法	講義・演習

授業の概要、到達目標

理学療法で扱う障害の概念や各疾患で起こる障害構造を理解する。

- ①国際障害分類（ICIDH、ICF）について説明できる
- ②理学療法の対象となる身体障害について説明できる
- ③二次障害について説明できる

回数	講義内容	備考
1	障害学総論 障害とリハビリテーション、障害の定義、障害の構造	
2	国際障害分類 ICIDH: ICIDH の構造 一次障害と二次障害、廃用症候群、過用症候群、誤用症候群	
3	国際生活機能分類 ICF① ICIDH から ICF への変遷、ICF の構造 ICIDH を用いた障害の把握（演習）	
4	国際生活機能分類 ICF② ICF のコード分類と評価点 ICF を用いた障害の把握（演習）	
5	障害の心理的側面（障害者の心理、障害の受容、悲哀の仕事、障害受容の段階） ICF の実践、コアセットについて	
6	障害の捉え方 能力障害と活動制限の捉え方、動作の自立度と実用性 機能障害の捉え方	
7	組織の損傷と治癒①	
8	組織の損傷と治癒② 神経損傷と運動障害	

【成績評価方法】

<内容>筆記試験

<基準>素点が6割以上で単位修得

【使用教科書】

書名	著者名	発行所
資料配布		

【科目名】

理学療法障害学Ⅱ

令和7年度

実務教員科目

○

分野	専門	配当年次	3年	開講期間	前期	単位数	1
担当	松尾善美 他	時間数	30	回数	15	授業方法	講義・演習

授業の概要、到達目標

理学療法で扱う障害を器官機能別に整理して、その障害構造を学ぶとともに、適応となる理学療法を最新のトピックスをふまえて学習する。

①器官・機能別の障害について説明できる

②器官・機能障害別の理学療法について説明できる

回数	講義内容	備考
1・2	理学療法総論	柏木宏彦
3・4 5・6	呼吸障害の理学療法①②、臨床意思決定、腎疾患の理学療法	松尾善美
7	ウイメンズヘルス領域における理学療法	前原由貴
8・9	骨・関節障害の理学療法	原典子
10・11	スポーツ障害の理学療法	小柳磨毅
12・13	循環障害の理学療法	河村知範
14・15	脳障害の理学療法	田後裕之

【成績評価方法】

<内容>出席点

<基準>素点が6割以上で単位修得

【使用教科書】

書名	著者名	発行所
PT・OT ビジュアルテキスト 内部障害 理学療法学 第1版	松尾善美	羊土社

【科目名】 理学療法研究概論						令和 7 年度	
						実務教員科目	○
分野	専門	配当年次	3 年	開講期間	前期	単位数	1
担当	中谷秀美 他	時間数	15	回数	8	授業方法	講義・演習
授業の概要、到達目標							
理学療法における研究活動の位置づけや方法論について系統的に学習する。 ①理学療法における研究の必要性・意義が説明できる ②利益相反について説明できる ③研究疑問に応じた研究デザインについて説明できる ④研究疑問に基づき、先行研究を検索できる							
回数	講義内容						備考
1	実験計画・方法①						治部
2	実験計画・方法②						治部
3	文献の活用、研究計画書の作成						治部
4	研究とは、グループワーク PICO を具体的に考える						中谷
5	研究デザインの基礎知識						中谷
6	文献を探す方法						中谷
7	研究計画の立て方とバイアスの考慮、倫理申請の要点						中谷
8	対象を決める、データを取る						中谷
【成績評価方法】							
<内容>①出席点②筆記試験③研究計画書の作成内容 <基準>①～③の合計 6割以上で単位取得							
【使用教科書】							
書名				著者名		発行所	
最新 理学療法学講座 理学療法研究法				対馬栄輝		医歯薬出版株式会社	

【科目名】

理学療法管理学

令和 7 年度

実務教員科目

○

分野	専門	配当年次	3 年	開講期間	通期	単位数	2
担当	宮崎尚也 他	時間数	30	回数	15	授業方法	講義・演習

授業の概要、到達目標

医療保険制度、介護保険制度を理解し、理学療法の職場管理において求められる管理業務の基本、臨床教育の基本について学び、職業倫理を高める態度を養う。

- ①コンプライアンス・法令違反について説明できる
- ②ハラスメントについて説明できる
- ③理学療法の診療報酬または介護報酬などについて説明できる
- ④理学療法実施後の診療記録と書類管理について説明できる
- ⑤理学療法機器の保守点検・安全管理について説明できる
- ⑥臨床教育の方法について説明できる

回数	講義内容	備考
1	総論、理学療法士を取り巻く環境	宮崎尚也
2	病院の分類	宮崎尚也
3	医療機関組織と専門職	宮崎尚也
4	社会保障のしくみ	宮崎尚也
5	医療保険制度	宮崎尚也
6	権利擁護と職業倫理	宮崎尚也
7	教育管理	宮崎尚也
8	診療報酬と病院の収益管理①	東悟
9	診療報酬と病院の収益管理②	東悟
10	業務管理	川原勲
11	情報管理	川原勲
12	リスク管理①	中井一行
13	リスク管理②	中井一行
14	医療の質の評価①	東悟
15	医療の質の評価②	東悟

【成績評価方法】

<内容>レポート課題

<基準>素点 6 割以上で単位修得

【使用教科書】

書名	著者名	発行所
資料配布		

【科目名】 理学療法評価総論Ⅰ						令和 7 年度	
						実務教員科目	○
分野	専門	配当年次	1 年	開講期間	前期	単位数	1
担当	新田章貴	時間数	30	回数	15	授業方法	実験・実習・実技

授業の概要、到達目標

理学療法における評価の概念や方法論などについて総合的・系統的に学習する。またバイタルサインの評価や形態測定についても学習する。

- ①理学療法評価の目的と評価方法について説明できる
- ②理学療法評価に基づく治療計画立案までのプロセスが説明できる
- ③バイタルサインの測定が実施できる
- ④形態測定が実施できる

回数	講義内容	備考
1	①理学療法評価とは(定義・目的など)	
2	②理学療法評価の過程、情報収集	
3	③情報収集(直接的・間接的手段)、	
4	④検査測定(評価)の具体的手順	
5	⑤記録の方法(SOAP 書式)	
6	⑥検査・測定 Vital signs(総論、脈拍①)、意識(VCS、GCS①)	
7	⑦検査・測定 Vital signs(脈拍②)、意識(VCS、GCS②)	
8	⑧検査・測定 Vital signs(血圧①)	
9	⑨検査・測定 Vital signs(血圧②)	
10	⑩検査・測定 Vital signs(呼吸)	
11	⑪検査・測定 Vital signs(呼吸、体温)	
12	⑫検査・測定 形態測定(周径②)	
13	⑬検査・測定 形態測定(四肢長①)	
14	⑭検査・測定 形態測定(四肢長②)	
15	⑮検査・測定 筋力測定(粗大筋力)、記録の復習	

【成績評価方法】

<内容> ①筆記試験②実技試験
<基準> 評価総論Ⅰと評価総論Ⅰ_ROM それぞれで試験を行い、それぞれの素点が 6 割以上で単位修得。評定素点はそれぞれの平均。

【使用教科書】

書名	著者名	発行所
理学療法評価学 改訂第 6 版	松澤 正 他	金原出版

【科目名】

理学療法評価総論Ⅱ

令和 7 年度

実務教員科目 ○

分野	専門	配当年次	1 年	開講期間	後期	単位数	1
担当	高井悠二	時間数	30	回数	15	授業方法	実験・実習・実技

授業の概要、到達目標

理学療法の基本的な評価技術である関節運動の評価と関節可動域の測定技術について学習する。

①関節可動域制限の程度と関連因子について説明できる

②関節可動域の測定を実施できる

回数	講義内容
1	ROM 測定 総論
2	ROM 測定 各論 肩屈曲/伸展/外転/内転/内旋/外旋
3	ROM 測定 各論 肩水平屈曲/水平伸展/ 肘屈曲/伸展
4	ROM 測定 各論 前腕回内/回外 手掌屈/背屈
5	ROM 測定 各論 手撓屈/尺屈 母指撓側外転/内転/掌側外転/掌側内転
6	ROM 測定 各論 母指 MP・IP 屈曲/伸展 手指 MP・IP 屈曲/伸展
7	ROM 測定 演習①
8	ROM 測定 各論 股屈曲/伸展/内転/外転/内旋/外旋
9	ROM 測定 各論 膝屈曲/伸展
10	ROM 測定 各論 足背屈/底屈、足部内がえし/外がえし
11	ROM 測定 各論 母趾 MP・IP 関節屈曲/伸展 足趾 MP・PIP・DIP 関節屈曲/伸展
12	ROM 測定 演習②、記録の仕方
13	ROM 測定 演習③ 頸部屈曲/伸展 頸部回旋 頸部側屈
14	ROM 測定 各論 胸腰部屈曲/伸展/回旋/側屈 小テスト①
15	ROM 測定 各論 肩甲帯屈曲/伸展/挙上/下制

【成績評価方法】

<内容> ①小テスト②実技試験

<基準> 評価総論Ⅰと評価総論Ⅰ_ROM それぞれで試験を行い、それぞれの素点が 6 割以上で単位修得。評定素点はそれぞれの平均。

【使用教科書】

書名	著者名	発行所
理学療法評価学 改訂第 6 版		金原出版

【科目名】

理学療法評価総論Ⅲ

令和 7 年度

実務教員科目

○

分野	専門	配当年次	2 年	開講期間	前期	単位数	2
担当	北林 佑介	時間数	60	回数	30	授業方法	実験・実習・実技

授業の概要、到達目標

理学療法評価法のうち筋力テストの概念や基本的な知識、その技術を習得する。

①筋力の評価方法について説明できる

②筋力低下の程度と関連要因を把握する評価が実施できる

回数	講義内容	回数	講義内容
1	総論①	16	肩関節外旋、肩関節内旋、肘関節屈曲
2	総論②、股関節屈曲	17	肘関節伸展、前腕回外
3	股関節屈曲・外転、膝屈曲位での外旋、股関節伸展①	18	前腕回内、手関節屈曲、手関節伸展
4	股関節伸展②	19	指のMP関節屈曲、指のPIP・DIP屈曲、指のMP伸展
5	股関節外転、股関節屈曲位からの外転	20	指外転、指内転、母指MP・IP関節屈曲
6	股関節内転、股関節外旋	21	母指MP・IP伸展、母指外転、母指内転
7	股関節内旋、膝関節屈曲	22	対立運動：母指を小指へ、頭部伸展、頸部伸展、頸部複合伸展
8	膝関節伸展、足関節底屈	23	頭部屈曲、頸部屈曲、頸部複合屈曲、頸部回旋
9	足関節背屈ならびに内返し、足の内返し、足の底屈を伴う外返し	24	体幹伸展、骨盤挙上、体幹屈曲
10	母趾と足趾の MP 屈曲、母趾と足趾の PIP・DIP 屈曲、母趾と足趾の MP・IP 伸展	25	体幹回旋、安静吸気運動、強制呼気運動
11	肩甲骨外転と上方回旋、肩甲骨挙上	26	脳神経支配筋のテスト、外眼筋、顔面と眼瞼の筋、鼻の筋、症例検討
12	肩甲骨内転、肩甲骨下制と内転	27	鼻の筋、口と顔面の諸筋、咀嚼筋、舌筋
13	肩甲骨内転と下方回旋、肩甲骨下制、肩関節屈曲	28	口蓋筋、咽頭筋、嚥下に関する筋
14	肩関節伸展、肩関節外転	29	MMT総括
15	肩関節水平外転、肩関節水平内転	30	脳神経支配筋のテスト

【成績評価方法】

<内容>①筆記試験②実技試験

<基準>①②合算し、6 割以上で単位修得

【使用教科書】

書名	著者名	発行所
新・徒手筋力検査法 原著第 10 版	Helen J. Hislop	協同医書出版

【科目名】

理学療法評価各論Ⅰ

令和 7 年度

分野	専門	配当年次	2 年	開講期間	前期	実務教員科目	○
						単位数	Ⅰ
担当	旦 尚敏	時間数	30	回数	15	授業方法	実験・実習・実技

授業の概要、到達目標

理学療法に関連した検査・測定を中心に、各種疾患に伴う障害の評価が行えるように学習する。

- ①疼痛の程度と関連要因を把握する評価が実施できる
- ②反射異常の程度と関連要因を把握する評価が実施できる
- ③運動麻痺の程度と関連要因を把握する評価が実施できる
- ④感覚異常の程度と関連要因を把握する評価が実施できる
- ⑤意識・精神障害の程度と関連要因を把握する評価が実施できる

回数	講義内容	備考
1	理学療法検査・測定における要素（尺度、感度、特異度、尤度比、カットオフ値など）	
2	痛みの診かたⅠ：痛みの分類、痛みの検査、評価スケール（VAS, NRS, FRS など）	
3	痛みの診かたⅡ（実技含む）：実技演習、検査結果の解釈（原因追究について） 反射の診かたⅠ（実技含む）：反射弓、生理機構、深部反射と検査時の注意事項など	
4	反射の診かたⅡ（実技含む）：主要腱反射について（実技演習）、判定法について	
5	反射の診かたⅢ（実技含む）：障害の捉え方、非主要腱反射について	
6	反射の診かたⅣ（実技含む）：表在反射・病的反射①	
7	反射の診かたⅤ（実技含む）：病的反射②、まとめ 筋緊張の診かたⅠ：筋緊張の異常、評価尺度など	
8	筋緊張の診かたⅡ（実技含む）：筋緊張の検査、評価スケール（MAS など）	
9	運動麻痺の診かたⅠ：運動麻痺の分類、運動麻痺の回復、軽い片麻痺の診かた	
10	運動麻痺の診かたⅡ（実技含む）：運動麻痺の検査（BRST）	
11	運動麻痺の診かたⅢ（実技含む）：他の評価スケール（12段階片麻痺回復グレード法等）	
12	感覚の診かたⅠ：感覚の分類、感覚検査の基本、皮膚分節と末梢感覚神経支配	
13	感覚の診かたⅡ（実技含む）：感覚検査の結果記載、感覚検査（実技演習）	
14	感覚の診かたⅢ（実技含む）：感覚検査（実技演習）	
15	意識・精神機能の診かた	

【成績評価方法】

<内容>①筆記試験②実技試験

<基準>①②合算し、素点が6割以上で単位修得

【使用教科書】

書名	著者名	発行所
ベッドサイドの神経の診かた 改訂 18 版 理学療法評価学 改訂第 6 版	田崎 義昭 松澤 正	南山堂 金原出版

【科目名】

理学療法評価各論Ⅱ

令和 7 年度

実務教員科目

○

分野	専門	配当年次	2 年	開講期間	後期	単位数	1
担当	旦 尚敏	時間数	30	回数	15	授業方法	実験・実習・実技

授業の概要、到達目標

理学療法に関連した検査・測定を中心に、各種疾患に伴う障害の評価が行えるように学習する。

- ①脳神経障害の程度と関連要因を把握する評価が実施できる
- ②不随意運動の程度と関連要因を把握する評価が実施できる
- ③高次脳機能障害の程度と関連要因を把握する評価が実施できる
- ④整形外科的検査法が実施できる
- ⑤協調運動障害の程度と関連要因を把握する評価が実施できる
- ⑥バランス機能障害の程度と関連要因を把握する評価が実施できる

回数	講義内容	備考
1	脳神経の診かた I	
2	脳神経の診かた II	
3	脳神経の診かた III	
4	脳神経の診かた IV	
5	脳神経の診かた V、整形外科的検査法 I ①	
6	不随意運動の診かた	
7	高次脳機能障害の診かた I	
8	高次脳機能障害の診かた II	
9	整形外科的検査法 I ②	
10	整形外科的検査法 II	
11	整形外科的検査法 III	
12	協調性の診かた I、高次脳機能障害の診かた III	
13	協調性の診かた II	
14	バランス機能の診かた I	
15	バランス機能の診かた II	

【成績評価方法】

<内容>①筆記試験

<基準>素点が6割以上で単位修得

【使用教科書】

書名	著者名	発行所
ベッドサイドの神経の診かた 改訂 18 版 理学療法評価学 改訂第 6 版	田崎 義昭 著 松澤 正 他著	南山堂 金原出版

【科目名】

理学療法評価演習

令和 7 年度

実務教員科目

○

分野	専門	配当年次	2 年	開講期間	後期	単位数	1
担当	新田章貴 他	時間数	15	回数	8	授業方法	講義・演習

授業の概要、到達目標

各種障害に対する理学療法評価の知識・技術の統合が図れるように、模擬症例を用いて総合的に学習する。

- ①骨関節障害にかかる基本的な理学療法評価が実施できる
- ②脳障害にかかる基本的な理学療法評価が実施できる
- ③神経・筋障害にかかる基本的な理学療法評価が実施できる
- ④脊髄障害にかかる基本的な理学療法評価が実施できる
- ⑤内部障害にかかる基本的な理学療法評価が実施できる

回数	講義内容	備考
1	理学療法における臨床判断（機能障害に対する理学療法推論過程） パーキンソン病の障害像について	
2	パーキンソン病患者に対する評価（Bottom up） パーキンソン病患者の動作特性 パーキンソン病患者に対する評価（Top down）	
3	運動器疾患の理学療法評価演習（肩関節周囲炎①） 運動器疾患の理学療法評価演習（肩関節周囲炎②）	
4	運動器疾患の理学療法評価演習（大腿骨頸部骨折①） 運動器疾患の理学療法評価演習（大腿骨頸部骨折②）	
5	運動器疾患の理学療法評価演習（人工膝関節①） 運動器疾患の理学療法評価演習（人工膝関節②）	
6	脳卒中患者の評価方法 脳卒中患者の動作観察	
7	脳卒中患者の動作分析	
8	脳卒中患者の統合と解釈、問題点の抽出	

【成績評価方法】

<内容>筆記試験

<基準>素点が6割以上で単位修得

【使用教科書】

書名	著者名	発行所
配布資料		

【科目名】

動作分析学Ⅰ

令和7年度

実務教員科目

○

分野	専門	配当年次	2年	開講期間	前期	単位数	1
担当	宮崎尚也	時間数	30	回数	15	授業方法	講義・演習

授業の概要、到達目標

基本的動作能力を適切に捉えるために、目視による観察と基本的動作・応用的動作の画像評価、及び動作解析機器のデータを基にした分析について学び、動作の観察・記録・分析の方法を学習する。

①基本的動作の分析方法について説明できる

②健常な基本的動作を観察して記録できる

回数	講義内容	備考
1	総論、動作分析プロセス(1.動作観察 2.運動解析 3.動作分析)	
2	運動学的視点、運動力学的視点①(筋力、重力、床反力、支持基底面)	
3	運動力学的視点②(慣性力、摩擦力、剛体と分節、回転モーメント、てこ)、実用性と自立性、動作環境	
4	寝返り動作①(正常動作パターン、相区分、運動学的特徴、運動力学的特徴)	
5	寝返り動作②(動作観察および分析演習)	
6	起き上がり動作①(正常動作パターン、相区分、運動学的特徴、運動力学的特徴)	
7	起き上がり動作②(動作観察および分析演習)	
8	立ち上がり動作①(正常動作パターン、相区分、運動学的特徴、運動力学的特徴)	
9	立ち上がり動作②(正常動作パターン、相区分、運動学的特徴、運動力学的特徴)	
10	立ち上がり動作③(動作観察および分析演習)	
11	歩行動作①(正常動作パターン、相区分、運動学的特徴、運動力学的特徴)	
12	歩行動作②(動作観察および分析演習)	
13	歩行動作③(代表的な逸脱運動)	
14	段差昇降動作(正常動作パターン、相区分、運動学的特徴、運動力学的特徴)	
15	車椅子駆動動作(正常動作パターン、相区分、運動学的特徴、運動力学的特徴)	

【成績評価方法】

<内容>①筆記試験

<基準>素点が6割以上で単位修得

【使用教科書】

書名	著者名	発行所
資料配布		

【科目名】

動作分析学Ⅱ

令和7年度

実務教員科目

○

分野	専門	配当年次	2年	開講期間	後期	単位数	1
担当	宮崎尚也 他	時間数	30	回数	15	授業方法	講義・演習

授業の概要、到達目標

動作障害を評価するうえで重要な位置を占める運動・動作分析について、目視による観察・3次元動作解析・表面筋電図等の動作解析にかかる画像または動画を使い、多角的に動作を分析できるよう学習する。

①動作解析機器の使い方について説明できる

②疾患特異的な基本的動作の異常を観察して記録できる

回数	講義内容	担当
1	表面筋電計を用いた動作分析	宮崎尚也
2	表面筋電計を用いた動作分析【演習】	宮崎尚也
3	ビデオカメラを用いた動作分析	宮崎尚也
4	動作分析の基礎	大原佳孝
5	臨床での動作分析①	大原佳孝
6	臨床での動作分析②	大原佳孝
7	臨床での動作分析③	大原佳孝
8	臨床での動作分析④	大山大将
9	臨床での動作分析⑤	大山大将
10	動作分析（初期評価～プログラム①）	大山大将
11	動作分析（初期評価～プログラム②）	大山大将
12	動作分析（再評価③）	黒田未貴
13	動作分析（初期評価～プログラム立案①）	黒田未貴
14	動作分析（初期評価～プログラム立案②）	黒田未貴
15	動作分析（再評価⑤）	黒田未貴

【成績評価方法】

<内容>レポート課題

<基準>素点が6割以上で単位修得

【使用教科書】

書名	著者名	発行所
講義資料		

【科目名】

基礎運動療法学(前期)

令和 7 年度

実務教員科目

○

分野	専門	配当年次	1 年	開講期間	通期	単位数	2
担当	高井 悠二	時間数	30/60	回数	15/30	授業方法	実験・実習・実技

授業の概要、到達目標

運動療法の基盤的技術である触察技術について実技を通じて学習する。前期は骨の触察と下肢の筋について、後期は下肢・上肢筋・体幹の触察について学ぶ。

①骨のランドマークを触れることができる

②下肢筋について他筋と間違えることなく触れることができる

回数	講義内容	備考
1	総論	
2	胸部・肩甲帯周囲:肩甲骨	
3	胸部・肩甲帯周囲:鎖骨、上腕部:上腕骨	
4	上腕部:上腕骨	
5	前腕部:橈骨、尺骨	
6	手関節・手部:手根骨	
7	手関節・手部:手根骨・中手骨	
8	骨盤:腸骨稜、上前腸骨棘、下前腸骨棘、上後腸骨棘、下後腸骨棘など	
9	大腿部:大腿骨、膝関節周囲:膝蓋骨、脛骨粗面、腓骨頭	
10	膝関節周囲:膝蓋骨、脛骨粗面、腓骨頭	
11	足関節、足部:内・外果、距腿関節、足根骨	
12	足関節、足部:内・外果、距腿関節、足根骨	
13	股関節に関わる筋:腸腰筋、縫工筋、大腿筋膜張筋、中殿筋、小殿筋	
14	股関節に関わる筋:大殿筋、梨状筋、大腿方形筋、上双子筋、下双子筋、内閉鎖筋	
15	股関節に関わる筋:長内転筋、恥骨筋、大内転筋、膝関節に関わる筋:大腿直筋	

【成績評価方法】

<内容> ①実技試験

<基準> ①前後期共に素点が6割以上で単位修得。なお、前期再試験の結果6割以下であった場合、後期本試験の素点を合算して120点以上あれば単位修得。評定は前後期の平均。

【使用教科書】

書名	著者名	発行所
運動療法のための機能解剖学的触診技術(上肢・下肢体幹) 改訂第2版		Medical View

【科目名】

基礎運動療法学(後期)

令和 7 年度

実務教員科目 ○

分野	専門	配当年次	1 年	開講期間	通期	単位数	2
担当	高井 悠二	時間数	30/60	回数	15/30	授業方法	実験・実習・実技

授業の概要、到達目標

運動療法の基盤的技術である触察技術について実技を通じて学習する。前期は骨の触察と下肢の筋について、後期は下肢・上肢筋・体幹の触察について学ぶ。

①上肢筋について他筋と間違えることなく触れることができる

②体幹の骨ランドマークを触れることができる

回数	講義内容	
1	膝関節に関わる筋:内側広筋、外側広筋、中間広筋、半腱様筋、半膜様筋	
2	膝関節に関わる筋:大腿二頭筋、薄筋、膝窩 足関節および足部に関わる筋:前脛骨筋、長趾伸筋	
3	足関節および足部に関わる筋:長母趾伸筋、腓腹筋、ヒラメ筋、後脛骨筋、長趾屈筋	
4	足関節および足部に関わる筋:長母趾屈筋、長腓骨筋、短腓骨筋、 母趾外転筋、短母趾屈筋	
5	足関節および足部に関わる筋:母趾内転筋、短趾屈筋 肩甲上腕関節に関わる筋:三角筋、大胸筋、棘上筋	
6	肩甲上腕関節に関わる筋:棘下筋、小円筋、大円筋、肩甲下筋、広背筋	
7	肩甲上腕関節に関わる筋:烏口腕筋 肩甲胸郭関節に関わる筋:僧帽筋、菱形筋、肩甲挙筋、小胸筋	
8	肩甲胸郭関節に関わる筋:前鋸筋 肘関節に関わる筋:上腕二頭筋、上腕筋、腕橈骨筋、上腕三頭筋、	
9	肘関節に関わる筋:肘筋、円回内筋、方形回内筋、回外筋 手関節および手指に関わる筋:長掌筋	
10	手関節および手指に関わる筋:橈側手根屈筋、尺側手根屈筋、 長橈側手根伸筋、短橈側手根伸筋、尺側手根伸筋	
11	手関節および手指に関わる筋:総指伸筋、示指伸筋、小指伸筋、 長母指伸筋、短母指伸筋	
12	手関節および手指に関わる筋:長母指外転筋、浅指屈筋、深指屈筋、 長母指屈筋、短母指屈筋	
13	手関節および手指に関わる筋:短母指外転筋、母指内転筋、母指対立筋、 小指外転筋、短小指屈筋	
14	手関節および手指に関わる筋:小指対立筋、虫様筋	
15	復習	

【成績評価方法】

<内容> ①実技試験

<基準> 前後期共に素点が 6 割以上で単位修得。なお、前期再試験の結果 6 割以下であった場合、後期本試験の素点を合算して 120 点以上あれば単位修得。評定は前後期の平均。

【使用教科書】

書名	著者名	発行所
運動療法のための機能解剖学的触診技術(上肢・下肢体幹) 改訂第 2 版	林 典雄	Medical View

【科目名】

運動療法学Ⅰ

令和7年度

実務教員科目

○

分野	専門	配当年次	1年	開講期間	後期	単位数	1
担当	中谷秀美	時間数	30	回数	15	授業方法	講義・演習

授業の概要、到達目標

各種の障害に対して適切な運動療法が行えるよう、基礎的知識について学習する。

- ①関節可動域制限に対する運動療法について説明できる
- ②筋力低下に対する運動療法について説明できる
- ③筋持久力低下に対する運動療法について説明できる
- ④全身持久力低下に対する運動療法について説明できる
- ⑤協調運動障害に対する運動療法について説明できる
- ⑥筋緊張異常に対する運動療法について説明できる
- ⑦治療体操について説明できる

回数	講義内容	備考
1	総論	
2	理学療法の中の運動療法①	
3	理学療法の中の運動療法②	
4	骨運動①、運動制限、拘縮	
5	骨運動②、リスク管理	
6	骨運動③	
7	神経筋再教育、抵抗運動	
8	伸張運動、運動療法の種類	
9	筋力増強訓練	
10	筋力増強訓練 メカニズム・設定、ROM 制限	
11	協調性訓練①、stretching	
12	協調性訓練②、筋力増強運動	
13	協調性訓練③（運動療法）、持久力訓練	
14	全身調整訓練・神経筋再教育①、協調性訓練	
15	全身調整訓練・神経筋再教育②、神経筋再教育	

【成績評価方法】

<内容>①筆記試験

<基準>素点が6割以上で単位修得。

【使用教科書】

書名	著者名	発行所
15 レクチャーシリーズ理学療法テキスト運動療法学 リハビリテーションリスク管理 第4版	石川朗 亀田メディカルセンター	中山書店 MEDICAL VIEW

【科目名】

運動療法学Ⅱ

令和 7 年度

						令和 7 年度	
						実務教員科目	○
分野	専門	配当年次	1 年	開講期間	後期	単位数	2
担当	宮崎尚也 他	時間数	60	回数	30	授業方法	実験・実習・実技

授業の概要、到達目標

各種の障害に対して適切な運動療法が行えるよう、基礎的技術について学習する。

- ①関節可動域制限に対する運動療法を実施できる
- ②筋力低下に対する運動療法を実施できる
- ③筋持久力低下に対する運動療法を実施できる
- ④全身持久力低下に対する運動療法を実施できる
- ⑤協調運動障害に対する運動療法を実施できる
- ⑥筋緊張異常に対する運動療法を実施できる
- ⑦治療体操を指導することができる

回数	講義内容	備考
1・2	他動運動① 上肢	
3・4	他動運動② 下肢	
5・6	関節の遊び・副運動	
7・8	伸張運動①	
9・10	伸張運動②	
11・12	自動運動、自動介助運動	
13・14	関節可動域運動① 上肢	
15・16	関節可動域運動② 下肢	
17・18	協調性訓練	
19・20	治療体操	
21・22	抵抗運動 上肢	
23・24	抵抗運動 下肢	
25・26	筋力増強運動	
27・28	筋持久力運動・リラクセーション訓練	
29・30	全身調整訓練	金 光浩

【成績評価方法】

<内容>実技試験

<基準>素点が 6 割以上で単位修得

【使用教科書】

書名	著者名	発行所
配布資料		

【科目名】

運動療法学Ⅲ

令和 7 年度

						実務教員科目	○
分野	専門	配当年次	3 年	開講期間	通期	単位数	2
担当	日浦伸祐 他	時間数	60	回数	30	授業方法	実験・実習・実技

授業の概要、到達目標

神経生理学を基礎とした技術及び、理学療法にかかる最新の治療手技について体系的に理解する。

- ①AKA-H について説明できる
- ②ボバース概念について説明できる
- ③PNF について説明できる
- ④SJF について説明できる
- ⑤足底板療法について説明できる

回数	講義内容	備考
1・2	動作改善に向けた神経生理学のアプローチ①	山中
3・4	動作改善に向けた神経生理学のアプローチ②	山中
5・6・7	ボバース概念①	日浦
8・9・10	ボバース概念②	日浦
11・12	SJF①	姫野
13・14	SJF②	姫野
15・16・17	PNF① 講義(哲学、基本原理、手段、テクニック など) 実技(デモンストレーション・グループワーク など)	吉田
18・19・20	PNF② 実技(パターン練習、ADL トレーニング) 症例紹介、まとめ	吉田
21・22 23・24	足底板療法	渡辺
25・26	AKA-H①	竹本
27・28	AKA-H②	竹本
29・30	AKA-H③	竹本

【成績評価方法】

<内容>出席点

<基準>素点が 6 割以上で単位修得

【使用教科書】

書名	著者名	発行所
資料配布		

【科目名】

物理療法学Ⅰ

令和7年度

実務教員科目

○

分野	専門	配当年次	1年	開講期間	後期	単位数	1
担当	新田 章貴	時間数	30	回数	15	授業方法	講義・演習

授業の概要、到達目標

適切な物理療法が行えるよう、温熱療法、電磁波療法、寒冷療法、マッサージ療法等について定義・目的・効果と適応・手技・リスク管理などを中心に学習する。

- ①物理療法の種類を説明できる
- ②物理療法（温熱療法、電磁波療法、寒冷療法、マッサージ療法）の適応と禁忌が説明できる
- ③物理療法（温熱療法、電磁波療法、寒冷療法、マッサージ療法）に実施方法について説明できる
- ④物理療法（温熱療法、電磁波療法、寒冷療法、マッサージ療法）が実施できる

回数	講義内容	備考
1	物理療法総論（物理療法の種類、物理療法の現状、診療報酬について）	
2	リスク管理	
3	温熱療法①：温熱療法とは	
4	温熱療法②：熱量、熱の分類	
5	温熱療法③：温熱による生体反応	
6	温熱療法④：ホットパック、パラフィン療法、（実技を含む）	
7	温熱療法⑤：ホットパック、パラフィン療法、（実技を含む）	
8	電磁波療法①：総論、赤外線	
9	電磁波療法②：赤外線、超短波	
10	電磁波療法③：超短波療法、光線療法（紫外線・赤外線）、極超短波、紫外線、グループワーク	
11	レーザー、赤外線、超短波	
12	実技、極超短波	
13	寒冷療法①、レーザー、紫外線	
14	寒冷療法②（コールドスプレー、極低温療法）、アイシングマッサージ実技 超短波・マイクロ（実技）	
15	マッサージ 総論、マッサージ 実技	

【成績評価方法】

<内容>筆記試験、レポート

<基準>素点が6割以上で単位修得

【使用教科書】

書名	著者名	発行所
15 レクチャーシリーズ 理学療法テキスト 物理療法学・実習	日高正巳・玉木 彰	中山書店

【科目名】

物理療法学Ⅱ

令和 7 年度

実務教員科目

○

分野	専門	配当年次	2 年	開講期間	前期	単位数	1
担当	新田 章貴	時間数	30	回数	15	授業方法	講義・演習

授業の概要、到達目標

適切な物理療法が行えるよう、水治療法、圧迫療法、牽引療法、超音波療法、電気療法等について定義・目的・効果と適応・手技・リスク管理などを中心に学習する。

- ①物理療法の種類を説明できる
- ②物理療法（水治療法、圧迫療法、牽引療法、超音波療法、電気療法）の適応と禁忌が説明できる
- ③物理療法（水治療法、圧迫療法、牽引療法、超音波療法、電気療法）に実施方法について説明できる
- ④物理療法（水治療法、圧迫療法、牽引療法、超音波療法、電気療法）が実施できる

回数	講義内容	備考
1	水治療法① 物理的特性、生理学的作用、各種治療法	
2	水治療法② 水治療法実習（過流浴、交代浴）	
3	圧迫療法① 効果、浮腫・DVTの病態、適応、禁忌	
4	圧迫療法② 治療技術（弾性包帯、マッサージなど）、圧迫療法 実習	
5	牽引療法 歴史、効果、種類、頸椎・腰椎牽引の設定、持続的他動運動（CPM）	
6	超音波療法 効果、適応、禁忌、超音波療法デモ	
7	超音波療法 実習①	
8	超音波療法 実習②	
9	電気診断法① 強さ-時間曲線、電気診断法② 神経伝導速度	
10	電気療法① 電気生理学、低周波療法の効果 治療手順（その 1）	
11	電気療法① 電気生理学、低周波療法の効果 治療手順（その 2）	
12	電気療法② 各種電気療法（TENS, FESなど）、電気療法デモ	
13	電気療法③ 実習	
14	電気療法③ 実習	
15	電気療法③ 実習	

【成績評価方法】

<内容>①筆記試験

<基準>素点が 6 割以上で単位修得

【使用教科書】

書名	著者名	発行所
15 レクチャーシリーズ 理学療法テキスト 物理療法学・実習	日高正巳・玉木 彰	中山書店

【科目名】

義肢学

令和 7 年度

実務教員科目

○

分野	専門	配当年次	2 年	開講期間	後期	単位数	I
担当	桶田勝文 橋本寛	時間数	30	回数	15	授業方法	講義・演習

授業の概要、到達目標

義肢に関する基礎的知識、適合判定、訓練について学習する。

- ①義肢の種類を説明できる
- ②義肢の適合性の確認について説明できる
- ③義肢のアライメント調整ができる

回数	講義内容	備考
1	切断患者に対するリハビリテーション、切断について、切断から生じる Impairment	桶田
2	四肢切断者の状態、および管理方法について	桶田
3	義足総論、下腿義足（ソケットと bench alignment）	桶田
4	下腿義足（ソケットと bench alignment）、足継手	桶田
5	下腿義足（static alignment, dynamic alignment）	桶田
6	下腿義足（static alignment, dynamic alignment）	桶田
7	大腿義足（ソケット）	桶田
8	大腿義足（ソケット）、膝継手	桶田
9	大腿義足（bench alignment）	桶田
10	大腿義足（static alignment）	桶田
11	大腿義足（static alignment, dynamic alignment）	桶田
12	大腿義足（dynamic alignment）	桶田
13	大腿義足（dynamic alignment）	桶田
14	下肢切断患者における評価（検査・測定）	桶田
15	下肢切断患者における評価（検査・測定）	桶田
16	下肢切断における理学療法	桶田
17	下肢切断における理学療法（模擬義足）	桶田
18	下肢切断における理学療法（模擬義足）	桶田
19	股義足（ソケット、各 alignment）	桶田
20	サイム義足、膝義足、膝継手、足義足	桶田
21 22 23	I 義手、①上肢の切断・各種義手、②体験義手装着訓練、③筋電義手 II 最新の知見を交えて、①義肢の作製、②模擬義足体験（スポーツ用義足）	小関 奥野

【成績評価方法】

<内容>①筆記試験

<基準>素点が 6 割以上で単位修得

【使用教科書】

書名	著者名	発行所
15 レクチャーシリーズ 理学療法テキスト 義肢学 第 2 版	石川 朗	中山書店

【科目名】

装具学

令和7年度

実務教員科目

○

分野	専門	配当年次	2年	開講期間	後期	単位数	1
担当	高井 悠二	時間数	30	回数	15	授業方法	講義・演習

授業の概要、到達目標

装具に関する基礎的知識、適合判定、訓練について学習する。

- ①装具の種類を説明できる
- ②装具の適合性について説明できる
- ③福祉用具の適用について説明できる
- ④車椅子の調整ができる

回数	講義内容	備考
1	総論	
2	装具の構成	
3	短下肢装具	
4	長下肢装具	
5	靴型装具	
6	下肢装具のチェックアウト	
7	下肢装具のチェックアウト<演習>	
8	体幹装具	
9	上肢装具	
10	自助具作成<演習>	
11	歩行補助具	
12	脳卒中片麻痺の装具	
13	整形外科疾患の装具	
14	関節リウマチの装具	
15	対麻痺・小児の装具	

【成績評価方法】

<内容>①筆記試験

<基準>素点が6割以上で単位修得

【使用教科書】

書名	著者名	発行所
装具学 第2版 15 レクチャーシリーズ 理学療法学テキスト	石川 朗	中山書店

【科目名】

日常生活活動学総論

令和 7 年度

実務教員科目

○

分野	専門	配当年次	2 年	開講期間	前期	単位数	1
担当	高井 悠二	時間数	30	回数	15	授業方法	講義・演習

授業の概要、到達目標

日常生活活動に関する適切な評価、及び指導の基本的事項について学習し、演習を通じて基本的動作訓練方法を学ぶ。

- ①日常生活活動について説明できる
- ②日常生活活動の評価を実施できる
- ③基本的動作訓練が実施できる

回数	講義内容	備考
1	ADL の概念、評価とは	
2	ADL と障害、Barthel Index、FIM①	
3	FIM②、その他評価尺度	
4	動作訓練とは（訓練技術）	
5	動作介助（寝返り）	
6	動作介助（起き上がり）	
7	動作分析（立ち上がり）	
8	動作分析（移乗）	
9	動作分析（歩行①）	
10	動作分析（歩行②）	
11	杖・松葉杖説明	
12	杖・松葉杖介助	
13	車椅子介助①	
14	車椅子介助②	
15	動作介助（臥位から長坐位、移乗、歩行介助）	

【成績評価方法】

<内容>①筆記試験②実技試験

<基準>①②合算し、素点が 6 割以上で単位修得

【使用教科書】

書名	著者名	発行所
標準理学療法学 専門分野 日常生活活動学・生活環境学 第 5 版 姿勢と動作 第 3 版	奈良 勲 齋藤宏	医学書院 メヂカルフレンド社

【科目名】

日常生活活動学各論

令和 7 年度

実務教員科目

○

分野	専門	配当年次	2 年	開講期間	後期	単位数	I
担当	石川 定・和田 善行	時間数	30	回数	15	授業方法	講義・演習

授業の概要、到達目標

各種障害を有した対象者の日常生活活動を指導するための基本的事項を学習し、演習を通じて指導技能を学ぶ。

- ①脳障害患者の日常生活活動を指導できる
- ②一側下肢障害患者の日常生活活動を指導できる
- ③脊髄障害患者の日常生活活動を指導できる
- ④呼吸器障害患者の日常生活活動を指導できる
- ⑤関節リウマチ患者の日常生活活動を指導できる

回数	講義内容	備考
1	講義 理学療法の目標、ADL 向上のアプローチ、各疾患の ADL の特徴について(講義)	
2	脳卒中片麻痺患者における筋緊張異常によって生じる障害因子(講義)	
3	脳卒中片麻痺の ADL(演習)	
4	脳卒中片麻痺の ADL(講義)	
5	脳卒中片麻痺の ADL(演習)	
6	一側下肢障害の ADL(講義)	
7	一側下肢障害の ADL(演習)	
8	一側下肢障害の ADL(演習)	
9	脊髄損傷の ADL(講義)	
10	脊髄損傷の ADL(講義)	
11	脊髄損傷の ADL(演習)	
12	呼吸器疾患の ADL(講義)	
13	呼吸器疾患の ADL(演習)	
14	関節リウマチの ADL(講義)	
15	関節リウマチの ADL(演習)	

【成績評価方法】

<内容>①筆記試験

<基準>素点が 6 割以上で単位修得

【使用教科書】

書名	著者名	発行所
標準理学療法学 専門分野 日常生活活動学・生活環境学 第 6 版 姿勢と動作 第 3 版	奈良 勲 齋藤宏	医学書院 メヂカルフレンド社

【科目名】

脳障害理学療法論

令和 7 年度

実務教員科目

○

分野	専門	配当年次	2 年	開講期間	前期	単位数	I
担当	北林佑介・土井敏之	時間数	30	回数	15	授業方法	講義・演習

授業の概要、到達目標

脳障害の理学療法に対する知識・技術の統合が図れるよう、総合的・系統的に学習する。

- ①脳障害にかかる理学療法について説明できる
- ②脳障害にかかる理学療法について実施できる

回数	講義内容	備考
1	総論	北林佑介
2	脳の機能と構造	北林佑介
3	脳血管障害	北林佑介
4	中枢性運動障害の病態(1)	北林佑介
5	中枢性運動障害の病態(2)	北林佑介
6	中枢性運動障害に対する評価(1)	北林佑介
7	中枢性運動障害に対する評価(2)	北林佑介
8	中枢性運動障害に対する評価(3)	北林佑介
9	脳卒中後片麻痺に対する理学療法(1)	北林佑介
10	脳卒中後片麻痺に対する理学療法(2)	北林佑介
11	脳卒中後片麻痺に対する理学療法(3)	北林佑介
12	脳卒中後片麻痺に対する急性期の介入	北林佑介
13	脳卒中後片麻痺に対する回復期の介入	北林佑介
14	失行・失認タイプ別の理学療法	土井敏之
15	失行・失認タイプ別の理学療法	土井敏之

【成績評価方法】

<内容>①筆記試験・平常点

<基準>素点が 6 割以上で単位修得

【使用教科書】

書名	著者名	発行所
神経障害理学療法学 I 第 2 版 15 レクチャーシリーズ 理学療法テキスト	大畑光司	中山書店

【科目名】

小児理学療法論

令和 7 年度

実務教員科目

○

分野	専門	配当年次	2 年	開講期間	後期	単位数	1
担当	高島 正治	時間数	30	回数	15	授業方法	講義・演習

授業の概要、到達目標

脳性小児麻痺をはじめ小児の障害に対する理学療法の知識・技術を体系的に学習する。

- ①小児の障害にかかる理学療法について説明できる
- ②小児の障害にかかる理学療法について実施できる

回数	講義内容	備考
1	人間発達(運動)、資料DVD視聴	
2	人間発達(姿勢反応、反射、摂食、知的、認知など)	
3	脳性麻痺の概略	
4	痙直型脳性麻痺①	
5	痙直型脳性麻痺②	
6	痙直型脳性麻痺③	
7	アトニー型脳性麻痺	
8	重症心身障害	
9	小児整形疾患	
10	デュシャンヌ型筋ジストロフィー症	
11	ダウン症候群	
12	低出生体重児・ハイリスク児	
13	発達障害	
14	小児理学療法の特殊性	
15	資料映像視聴(脳性麻痺)、復習(試験対策)	

【成績評価方法】

<内容>①筆記試験

<基準>素点が6割以上で単位修得

【使用教科書】

書名	著者名	発行所
イラストでわかる小児理学療法	上杉雅之監修	医歯薬出版

【科目名】

脊髄障害理学療法論

令和 7 年度

実務教員科目

○

分野	専門	配当年次	2 年	開講期間	前期	単位数	1
担当	新田 章貴	時間数	30	回数	15	授業方法	講義・演習

授業の概要、到達目標

脊髄障害の理学療法に対する知識・技術の統合が図れるよう、総合的・系統的に学習する。

①脊髄障害にかかる理学療法について説明できる

②脊髄障害にかかる理学療法について実施できる

回数	講義内容	備考
1	脊髄損傷総論、専門用語、脊髄の解剖・機能生理①（疫学・脊柱・脊髄の解剖）	
2	脊髄の解剖・機能生理②（血管系）	
3	脊髄の解剖・機能生理③（伝導路、自律神経・反射、脊髄損傷発生分類と病態、発症機序、経過、完全・不全損傷）	
4	脊髄不全損傷の特殊型①（脊髄半側損傷、後部損傷）	
5	脊髄不全損傷の特殊型②（中心性障害、前部障害） 脊髄損傷障害学①	
6	脊髄損傷障害学②（運動麻痺・感覚麻痺・自律神経障害）	
7	脊髄損傷障害学③（排便障害・呼吸機能障害）	
8	脊髄損傷障害学④（性機能障害・二次障害） 理学的評価①、総論、高位診断（感覚検査）	
9	理学的評価②、高位診断（感覚・筋力検査）、高位診断（反射）、評価分類、ADL	
10	治療総論、病期別アプローチ、全身調整訓練、血管運動神経再教育、呼吸理学療法、関節可動域訓練、拘縮好発部位・注意点	
11	神経筋再教育、基本的動作訓練、CKC と OKC、座位・長座位保持、寝返り・起き上がり、Push Up 動作	
12	車椅子動作訓練、基本的な車椅子動作の考え方、除圧法・キャスター挙げ・段差昇降、座位別使用車椅子	
13	自己管理指導、Self-ROM など、リフティング、床上動作・起き上がり・長座位への起き上がり	
14	実技 座圧測定	
15	装具・自助具、機器入力インターフェース、社会復帰、練習問題	

【成績評価方法】

<内容>①筆記試験

<基準>素点が 6 割以上で単位修得

【使用教科書】

書名	著者名	発行所
病気が見える vol.7 脳・神経 第 2 版		メディックメディア
理学療法ハンドブック 改訂第 4 版 第 3 巻	細田多穂	協同医書出版
理学療法ハンドブック 改訂第 4 版 第 4 巻	細田多穂	協同医書出版

【科目名】

骨関節障害理学療法論

令和 7 年度

実務教員科目

○

分野	専門	配当年次	2 年	開講期間	前期	単位数	1
担当	田後裕之 ほか	時間数	30	回数	15	授業方法	講義・演習

授業の概要、到達目標

骨・関節障害の理学療法に対する知識・技術の統合が図れるよう、総合的・系統的に学習する。

- ①骨関節障害にかかる理学療法について説明できる
- ②骨関節障害にかかる理学療法について実施できる

回数	講義内容	備考
1・2	運動器系の疾患に対する理学療法（総論） 総論、疾患分類、機能障害、関節運動学、治療目的と治療技術、理学療法の流れ	田後先生
3・4	骨折に対する理学療法 総論	今田先生
5・6	骨折に対する理学療法 各論	今田先生
7・8	RA・OA の理学療法	中野先生
9・10	有痛性疾患	中野先生
11・12	外傷性関節損傷	和田先生
13・14	松葉杖調整・指導 末梢神経損傷	和田先生
15・16	環境整備、介助（実技含む） 起居、移乗動作、介助、杖に関する実習、講義、質疑応答	田後先生

【成績評価方法】

<内容>①筆記試験

<基準>素点が 6 割以上で単位修得

【使用教科書】

書名	著者名	発行所
15 レクチャーシリーズ理学療法テキスト 第 5 版運動器障害Ⅰ 15 レクチャーシリーズ理学療法テキスト 第 5 版運動器障害Ⅱ	石川 朗	中山書店

【科目名】

神経筋障害理学療法論

令和 7 年度

実務教員科目

○

分野	専門	配当年次	2 年	開講期間	後期	単位数	I
担当	植田能茂	時間数	30	回数	15	授業方法	講義・演習

授業の概要、到達目標

神経・筋障害の理学療法に対する知識・技術の統合が図れるよう、総合的・系統的に学習する。

- ①神経・筋障害にかかる理学療法について説明できる
- ②神経・筋障害にかかる理学療法について実施できる

回数	講義内容	備考
1	パーキンソン病に対する PT①	
2	パーキンソン病に対する PT②	
3	パーキンソン病に対する PT③	
4	PSP に対する PT	
5	ALS に対する PT	
6	SCD に対する PT①	
7	SCD に対する PT②	
8	MS に対する PT①	
9	MS に対する PT②	
10	GBS に対する PT	
11	MyD に対する PT	
12	FCMD、DMD に対する PT①	
13	DMD に対する PT②	
14	DMD に対する PT③	
15	DMD に対する PT④	

【成績評価方法】

①筆記試験

※素点が 6 割以上で単位修得

【使用教科書】

書名	著者名	発行所
神経難病領域のリハビリテーション実践アプローチ 改訂第 2 版	小森 哲夫 監	MEDICAL VIEW

【科目名】 呼吸障害理学療法論

令和 7 年度

実務教員科目 ○

分野	専門	配当年次	2 年	開講期間	後期	単位数	1
担当	増田 崇	時間数	30	回数	15	授業方法	講義・演習

授業の概要、到達目標

呼吸障害の理学療法に対する知識・技術の統合が図れるよう、総合的・系統的に学習する。喀痰等の吸引方法について実技を通じて学ぶ。

- ①呼吸障害にかかる理学療法について説明できる
- ②呼吸障害にかかる理学療法について実施できる
- ③喀痰等の吸引を実施できる

回数	講義内容	備考
1	呼吸理学療法総論	
2	呼吸器系の解剖学・運動学	
3	呼吸器系の生理学	
4	呼吸不全の病態と呼吸器疾患	
5	呼吸理学療法のための評価(1) フィジカルアセスメント	
6	呼吸理学療法のための評価(2)	
7	呼吸理学療法基本手技(1) コンディショニング	
8	呼吸理学療法基本手技(2)排痰法	
9	呼吸器理学療法基本手技(3)	
10	呼吸理学療法基本手技(4)運動療法	
11	酸素療法と呼吸理学療法	
12	人工呼吸療法と呼吸理学療法	
13	疾患別呼吸理学療法(1) 慢性呼吸不全	
14	疾患別呼吸理学療法(2) 急性呼吸不全	
15	吸引実習	

【成績評価方法】

<内容>①筆記試験

<基準>素点が 6 割以上で単位修得

【使用教科書】

書名	著者名	発行所
内部障害理学療法学 呼吸 第 3 版 15 レクチャーシリーズ	石川朗ほか	中山書店
内部障害理学療法学 循環・代謝 第 2 版 15 レクチャーシリーズ	石川朗ほか	中山書店

【科目名】 循環代謝障害理学療法論

令和 7 年度

実務教員科目 ○

分野	専門	配当年次	2 年	開講期間	後期	単位数	1
担当	森井 裕太	時間数	15	回数	8	授業方法	講義・演習

授業の概要、到達目標

循環及び代謝障害の理学療法に対する知識・技術の統合が図れるよう、総合的・系統的に学習する。

- ①内部障害にかかる理学療法について説明できる
- ②内部障害にかかる理学療法について実施できる
- ③喀痰等の吸引を実施できる

回数	講義内容	備考
1	心臓・血管の構造と特徴を理解する。 心拍出量とその規定因子を理解する。	
2	心電図の基礎、要点を理解する 不整脈の重症度、心筋梗塞の心電図変化を理解する。	
3	運動時の循環、代謝応答について、CPX について評価方法、指標について理解する。	
4	虚血性心疾患、心不全について疫学と病態、治療方法について理解する。	
5	糖尿病について疫学、病態、治療について理解する。	
6	糖尿病の合併症について種類、病態、治療予防について理解する。	
7	糖尿病に対する理学療法について	
8	心大血管に対する理学療法について	

【成績評価方法】

<内容>①筆記試験

<基準>素点が 6 割以上で単位修得

【使用教科書】

書名	著者名	発行所
内部障害理学療法学 呼吸 第 3 版 15 レクチャーシリーズ 内部障害理学療法学 循環・代謝 第 2 版 15 レクチャーシリーズ	石川朗ほか 石川朗ほか	中山書店 中山書店

【科目名】

スポーツ障害理学療法論

令和 7 年度

実務教員科目

○

分野	専門	配当年次	2 年	開講期間	後期	単位数	1
担当	旦 尚敏	時間数	30	回数	15	授業方法	講義・演習

授業の概要、到達目標

スポーツ障害の理学療法に対する知識・技術の統合が図れるよう、総合的・系統的に学習する。

- ①スポーツ障害にかかる理学療法について説明できる
- ②スポーツ障害にかかる理学療法について実施できる

回数	講義内容	備考
1	スポーツ障害総論	旦 尚敏
2	足関節外側側副靱帯損傷の病態と治療①	旦 尚敏
3	足関節外側側副靱帯損傷の病態と治療②	旦 尚敏
4	足関節外側側副靱帯損傷の病態と治療②	旦 尚敏
5	ACL損傷に対する理学療法①	旦 尚敏
6	ACL損傷に対する理学療法②	旦 尚敏
7	スポーツに特有な足部疾患とその対応①	旦 尚敏
8	スポーツに特有な足部疾患とその対応②	旦 尚敏
9	ランニング動作に関連した下腿・足部の障害	旦 尚敏
10	膝関節周囲のスポーツ障害①	旦 尚敏
11	膝関節周囲のスポーツ障害②	旦 尚敏
12	投球障害肩と理学療法Ⅰ	旦 尚敏
13	投球障害肩と理学療法Ⅱ	旦 尚敏
14		小川 宗宏
15		小川 宗宏

【成績評価方法】

<内容>筆記試験

<基準>素点が 6 割以上で単位修得

【使用教科書】

書名	著者名	発行所
資料配布		

【科目名】

高齡者理学療法論

令和7年度

実務教員科目

○

分野	専門	配当年次	2年	開講期間	前期	単位数	1
担当	小野 正博	時間数	30	回数	15	授業方法	講義・演習

授業の概要、到達目標

老年期障害の理学療法に対する知識・技術の統合が図れるよう、総合的・系統的に学習する。

- ①老年期障害にかかる理学療法について説明できる
- ②老年期障害にかかる理学療法について実施できる

回数	講義内容	備考
1	医療面接について	
2	医療面接演習	
3	介護保険について	
4	介護保険について	
5	高齢者の心理/身体的特性	
6	高齢者の心理/身体的特性	
7	高齢者の心理/身体的特性	
8	認知症高齢者の理解	
9	認知症高齢者の理解	
10	フィジカルアセスメント	
11	フィジカルアセスメント	
12	住環境、住宅改修について	
13	住環境、住宅改修について	
14	介護予防について	
15	介護予防演習	

【成績評価方法】

<内容>①筆記試験

<基準>素点が6割以上で単位修得

【使用教科書】

書名	著者名	発行所
標準理学療法学・作業療法学専門基礎分野 老年学 第5版	大内 尉義 編	医学書院

【科目名】

ロボットリハビリテーション論

令和 7 年度

実務教員科目

○

分野	専門	配当年次	2 年	開講期間	後期	単位数	1
担当	中谷秀美 宮崎尚也	時間数	15	回数	8	授業方法	講義・演習

授業の概要、到達目標

ロボットを用いたリハビリテーション医療の知識や技術について学び、演習では実際の機器を用いて操作や設定方法を学習する。

- ①ロボットを用いたリハビリテーション医療について説明できる。
- ②HAL の基本構造や使用方法について説明でき、基本的な操作ができる。
- ③歩行アシストの基本構造や使用方法について説明でき、基本的な操作ができる。

回数	講義内容	備考
1	総論	中谷
2	HAL	中谷
3	HAL	中谷
4	HAL	中谷
5	HAL	中谷
6	歩行アシスト	宮崎
7	歩行アシスト	宮崎
8	歩行アシスト	宮崎

【成績評価方法】

<内容>出席点、筆記試験

<基準>素点が 6 割以上で単位修得

【使用教科書】

書名	著者名	発行所
資料配布		

【科目名】

理学療法治療演習

令和 7 年度

実務教員科目

○

分野	専門	配当年次	2 年	開講期間	後期	単位数	1
担当	宮崎尚也	時間数	30	回数	15	授業方法	講義・演習

授業の概要、到達目標

各種障害に対する理学療法の知識・技術の統合が図れるように総合的に学習する。

- ①骨関節障害にかかる基本的な理学療法プログラムを立案できる
- ②脳障害にかかる基本的な理学療法プログラムを立案できる
- ③神経・筋障害にかかる基本的な理学療法プログラムを立案できる

回数	講義内容	備考
1・2	総論、症例【変形性膝関節症】：検査測定項目の抽出、統合と解釈、問題点の整理とプログラム立案、リスク管理	
3・4	症例【変形性膝関節症】：プログラム実施、グループ検討 症例【大腿骨頸部骨折】：統合と解釈、問題点の整理とプログラム立案、リスク管理検討	
5・6	症例【大腿骨頸部骨折】：プログラム実施、グループ検討 症例【脳出血】：統合と解釈、問題点の整理とプログラム立案、リスク管理検討	
7・8	症例【脳出血】：プログラム実施、グループ検討 症例【脳梗塞】：統合と解釈、問題点の整理とプログラム立案、リスク管理検討	
9・10	症例【脳梗塞】：プログラム実施、グループ検討 症例【パーキンソン病】：統合と解釈、問題点の整理とプログラム立案、リスク管理検討	
11・12	症例【パーキンソン病】：プログラム実施、グループ検討 症例【小脳出血】：統合と解釈、問題点の整理とプログラム立案、リスク管理検討	
13・14	症例【小脳出血】：プログラム実施、グループ検討 症例【大腿骨顆上骨折】：統合と解釈、問題点の整理とプログラム立案、リスク管理検討	
15	症例【大腿骨顆上骨折】：プログラム実施、グループ検討	

【成績評価方法】

<内容>出席点、レポート課題

<基準>素点が 6 割以上で単位修得

【使用教科書】

書名	著者名	発行所
資料配布		

【科目名】

生活環境論

令和 7 年度

実務教員科目

○

分野	専門	配当年次	2 年	開講期間	後期	単位数	1
担当	中谷 年成	時間数	30	回数	15	授業方法	講義・演習

授業の概要、到達目標

障害者の生活環境におけるバリアを理解し、リハビリテーションの視点から評価・治療計画、住宅改造等を学習する。

- ①バリアフリーの概念について説明できる
- ②バリアフリーに関係する法制度について説明できる
- ③福祉住環境について説明できる
- ④住宅改造について立案できる

回数	講義内容	備考
1	ガイダンス・生活環境論とは（現在の日本の状況）・ICF,ICIDH	
2	住まいと生活	
3	安全な住まいと今後の問題点① 日本の住宅の問題点	
4	安全な住まいと今後の問題点② 段差、手すり	
5	安全な住まいと今後の問題点③ 生活行為別整備 1	
6	安全な住まいと今後の問題点④ 生活行為別整備 2	
7	安全な住まいと今後の問題点⑤ 生活行為別整備 3	
8	安全な住まいと問題点 問題演習	
9	建築図面の見方・作製法 図面作成（住宅改修計画）	
10	生活環境の評価と改善計画・建物改修（建築図面、図面の作成）	
11	病院の建物に関する特徴、防災対策	
12	生活環境と諸制度1 社会福祉制度（病院の建物説明）	
13	生活環境と諸制度2 介護保険・障害者保険（病院の防災対策、まちでの役割）	
14	生活環境と諸制度3 福祉用具、ユニバーサルデザイン（社会福祉制度など）	
15	福祉のまちづくり	

【成績評価方法】

<内容>①筆記試験②平常点

<基準>素点が 6 割以上で単位修得

【使用教科書】

書名	著者名	発行所
標準理学療法学 日常生活活動学・生活環境学 第6版 講義資料	鶴見隆正	医学書院

【科目名】

地域理学療法学

令和7年度

実務教員科目

○

分野	専門	配当年次	3年	開講期間	前期	単位数	1
担当	井上健太郎 他	時間数	30	回数	15	授業方法	講義・演習

授業の概要、到達目標

医学モデルから生活モデルへの転換を含めて、実生活の場で対象者支援を行うために必要な基礎知識を習得する。また、対象者の生活を基にした問題解決方法について理学療法士の視点から学習する。

- ①地域理学療法における理学療法士の役割について説明できる
- ②入所施設における理学療法について説明できる
- ③通所施設における理学療法について説明できる
- ④訪問における理学療法について説明できる
- ⑤地域包括ケアシステムにおける理学療法士の役割について説明できる
- ⑥地域における多職種連携について説明できる

回数	講義内容	備考
1・2	地域理学療法概論	井上
3・4	地域包括ケアシステムと理学療法評価	渡辺
5・6	今後の生活を見据えた退院支援・在宅支援	井上
7・8	人間関係 ―聴く技術・話す技術―	中島
9・10	評価	杉田
11・12	環境改善	池田
13・14	通所リハビリテーションにおける理学療法士の役割	西野
15・16	訪問リハビリについて	池田

【成績評価方法】

<内容>出席点+講義毎の確認テストで採点(欠席者は出席点を減点対象とし、確認テストで採点する)
 <基準>素点が6割以上で単位修得

【使用教科書】

書名	著者名	発行所
資料配布		

【科目名】

地域サービス技術論

令和 7 年度

実務教員科目

○

分野	専門	配当年次	3 年	開講期間	前期	単位数	1
担当	複数講師	時間数	30	回数	15	授業方法	講義・演習

授業の概要、到達目標

地域包括ケアシステムの展開から、理学療法の領域拡大を見据えて、介護予防や健康増進、さらには災害時支援、国際支援など、視野を広げた医療機関以外での理学療法士の活動について学習する。

- ①健康増進における理学療法について説明できる
- ②災害時における理学療法士の役割について説明できる
- ③国際支援における理学療法士の役割について説明できる
- ④終末期医療における理学療法士の役割について説明できる
- ⑤産業理学療法における理学療法士の役割について説明できる
- ⑥学校保健および特別支援における理学療法士の役割について説明できる
- ⑦障害者スポーツ支援における理学療法士の役割について説明できる

回数	講義内容	備考
1・2	産業理学療法	岡原聡
3	学校保健、特別支援における理学療法士の役割	福本貴彦
4	健康維持、増進における理学療法士の役割	富樫昌彦
5・6	障害者スポーツ支援における理学療法士の役割	片岡正教
7・8	言語聴覚概論、言語聴覚士が扱う障害、コミュニケーション障害者への対応 嚥下障害と食べ方の工夫について	鈴木昌仁
9	災害時の理学療法①	中村珍輔
10	災害時の理学療法②	中村珍輔
11・12	緩和ケア①	尾崎由美
13	緩和ケア②	尾崎由美
14・15	国際支援における理学療法	斎藤謙二

【成績評価方法】

<内容>出席点

<基準>素点が6割以上で単位修得

【使用教科書】

書名	著者名	発行所
資料配布		

【科目名】

見学実習

令和 7 年度

						実務教員科目	○
分野	専門	配当年次	1 年	開講期間	後期	単位数	1
担当	教員 他	時間数	40 時間以上 時間外含め 45 時間以内			授業方法	実験・実習・実技

授業の概要、到達目標

理学療法の全体像を把握し、専門領域への導入を助けるとともに、理学療法士として対象者への対応等について見学を実施する。また、適宜通所リハビリテーション又は訪問リハビリテーションに関する実習を通じて学習する。なお、受講にあたり臨床実習前の及び臨床実習後の評価を実施し、臨床的技能の到達状況を確認する。

- ①清潔で適切な身だしなみ、ことば遣い、礼儀正しい態度で対象者に接することができる
- ②共感的態度をもって、より良い人間関係を構築することができる
- ③自らが置かれた立場で、必要とされる要件を認識し、指導者の助言に対して適切に応答することができる
- ④医療職としての心得や職場内におけるルールを守ることができる
- ⑤守秘義務を果たし、プライバシーを守ることができる
- ⑥臨床実習施設が関わる地域包括ケアについて説明することができる

回数	講義内容
期間	令和 8 年 1 月 7 日～1 月 17 日 (実習時間 40 時間以上で、実習時間外学習時間を含み 45 時間以内)
実習目的	理学療法の全体像を把握し、理学療法士として対象者への対応等について理解を深める。また症例見学を通して、情報収集から理学療法プログラム立案、実施計画の作成にいたる理学療法プロセスについても理解を深める。
実習目標	見学実習では、病院・施設の見学を通して、地域社会や保健・医療・福祉分野における理学療法士の役割と責任を全体的に理解する。

【成績評価方法】

<内容> ①CBT②実習出席率③成果表判定④提出物⑤学内報告会内容⑥報告会出席率

<基準> ①～⑥合算し、素点が 6 割以上で単位修得。なお、欠席日数が 5 日以上の場合は評価を受ける資格を失う。

【使用教科書】

書名	著者名	発行所
全ての科目の教科書および参考図書		

【科目名】

評価実習

令和 7 年度

						実務教員科目	○
分野	専門	配当年次	2 年	開講期間	通期	単位数	5
担当	旦尚敏 他	時間数	200 時間以上 時間外含め 225 時間以内			授業方法	実験・実習・実技

授業の概要、到達目標

評価実習では、学内教育（基礎、専門基礎、専門）を基礎として、病院・施設の臨床指導者の指導・監督のもとで、多種多様な疾患や障害を有する対象者に対して、情報収集、検査・測定等を行って対象者の状態に関する評価を実施する。また、適宜通所リハビリテーション又は訪問リハビリテーションに関する実習を通じて学習する。なお、受講にあたり臨床実習前の及び臨床実習後の評価を実施し、臨床的技能の到達状況を確認する。

- ①検査測定項目・情報収集項目の抽出・取舍選択の理由を説明できる
- ②検査測定結果の関連性について説明できる
- ③対象者が抱える課題を抽出し、その抽出理由について説明できる
- ④実施内容を記録に残すことができる
- ⑤カンファレンスでの症例提示内容について説明できる

回数	講義内容
期間	① 評価実習Ⅰ 令和 7 年 7 月 7 日～7 月 25 日 （実習時間 80 時間以上で、実習時間外学習時間を含み 90 時間以内） ② 評価実習Ⅱ 令和 8 年 1 月 19 日～2 月 13 日 （実習時間 120 時間以上で、実習時間外学習時間を含み 135 時間以内）
実習目的	①評価実習Ⅰ 対象者に対する検査測定技術の実践的能力を身につけること及び理学療法評価の流れを経験することを主たる目的とする。 ②評価実習Ⅱ 病院・施設等の理学療法部門において、臨床指導者の指導を仰ぎながら、症例を通して、情報収集から理学療法プログラム実施計画の作成にいたる理学療法評価についての実践的基礎能力を身につけることを主な目的とする。
実習目標	①評価実習Ⅰ 検査測定の専門知識および専門技術を整理する。学内で習得した検査・測定の知識や技術を臨床場面で実践体験する。理学療法に関わる検査・測定の適切性を高める。収集した情報および個々の検査結果をもとにして対象者の障害像を捉え、主要な問題を把握する。 ②評価実習Ⅱ 指導のもと、検査測定、治療・訓練の経験を通して、それらの目的や対象者の疾病と障害を理解することを目標としている。 また可能な限り同一の症例で(1)情報収集(2)面接(3)検査・測定(4)統合と解釈(5)問題点抽出(6)目標設定などを実践する。

【成績評価方法】

<内容>①CBT②実習出席率③成果表判定④提出物⑤学内報告会内容

<基準>Ⅰ期Ⅱ期それぞれで①～⑤を合算し、それぞれの素点を算出する。Ⅰ期Ⅱ期の素点を合算して 120 点以上であり、かつⅡ期の素点が 60 点以上であれば単位修得。なお、欠席日数が 5 日以上の場合には評定を受ける資格を失う。

【使用教科書】

書名	著者名	発行所
全ての科目の教科書および参考図書		

【科目名】

総合臨床実習

令和 7 年度

						実務教員科目	○
分野	専門	配当年次	3 年	開講期間	通期	単位数	15
担当	旦尚敏 他	時間数	600 時間以上 時間外含め 675 時間以内			授業方法	実験・実習・実技

授業の概要、到達目標

総合臨床実習では、学内教育（基礎、専門基礎、専門）を基礎として、病院・施設の臨床指導者の指導・監督のもとで、多種多様な疾患や障害を有する対象者に対して、障害像の把握、治療目標及び治療計画の立案、治療実践並びに治療効果判定について学習する。また、適宜通所リハビリテーション又は訪問リハビリテーションに関する実習を通じて学習する。なお、受講にあたり臨床実習前の及び臨床実習後の評価を実施し、臨床的技能の到達状況を確認する。

- ①対象者の治療目標を設定し、その設定根拠について説明できる
- ②理学療法プログラムを選択し、その根拠について説明できる
- ③理学療法の即時効果を確認し、その内容について説明できる
- ④実施内容を記録に残すことができる
- ⑤カンファレンスでの症例提示内容について説明できる

回数	講義内容
期間	①総合臨床実習Ⅰ期 令和 7 年 4 月 7 日～6 月 6 日 (実習時間 320 時間以上で、実習時間外学習時間を含み 356 時間以内:前後評価 4 時間) ②総合臨床実習Ⅲ期 令和 7 年 8 月 18 日～10 月 10 日 (実習時間 280 時間以上で、実習時間外学習時間を含み 311 時間以内:前後評価 4 時間)
実習目的	総合臨床実習は、理学療法教育の最終段階として位置するものであり、理学療法業務の総合的な臨床学習を行うことを通して、学内外で習得した知識、技術を応用し実践することを主な目的とする。またリハビリテーションチームの一員として、理学療法士としての役割を自覚し、組織管理、運営機構について認識するとともに、医療専門職としての責任ある態度、行動がとれるようになることを目的とする。
実習目標	I. 基礎的態度 (1) 医療専門職従事者としての人格・知識・技術の向上するように、常に努力する。 (2) 報告・連絡・相談の実践、課題提出の厳守に努める。 II. 評価 (1) 各疾患(障害)別の評価過程が実践できること。 III. 理学療法の治療計画 (1) 予後予測をし、問題点や目標に対応した治療プログラムが設定できること。 (2) 治療目的に対して有効な治療の選択(手段、順序、時間、回数など)ができ、理論的裏付けができること。 IV. 理学療法の実施と再評価 (1) 立案したプログラムに沿って、治療が実施できる (2) 治療経過による変化が認識できること。 (3) 再評価を実施し、治療効果の判定、治療目標、治療プログラム等の再検討や修正ができること。 ※Ⅰ期はⅠ～Ⅳ(1)の範囲、Ⅲ期はⅠ～Ⅳ(3)の範囲が目標となる。

【成績評価方法】

<内容>①CBT②OSCE③実習出席率④成果表判定⑤提出物⑥学内報告会内容

<基準>Ⅰ期Ⅲ期それぞれで①～⑥を合算し、それぞれの素点を算出する。Ⅰ期Ⅲ期の素点を合算して 120 点以上であり、かつⅢ期の素点が 60 点以上であれば単位修得。なお、欠席日数が 5 日以上の場合は評定を受ける資格を失う。

【使用教科書】

書名	著者名	発行所
全ての科目の教科書および参考図書		

【科目名】

卒業課題

令和 7 年度

実務教員科目

○

分野	専門	配当年次	3 年	開講期間	通年	単位数	2
担当	旦 尚敏 他	時間数	30	回数	15	授業方法	講義・演習

授業の概要、到達目標

学内の履修の総括として、理学療法士に必要な専門基礎的知識及び専門的知識を、国家試験出題基準に則り体系立てて学習する。

①学内履修の総括として理学療法にかかる専門基礎的知識について説明できる

②学内履修の総括として理学療法にかかる専門的知識について説明できる

回数	講義内容	回数	講義内容
1	呼吸器について、解剖・生理・運動・病理	15	人間発達学
2	泌尿器について、解剖・生理・運動・病理	16	臨床心理学
3	循環器について、解剖・生理・運動・病理	17	物理療法学①
4	消化器について、解剖・生理・運動・病理	18	物理療法学②
5	内分泌について、解剖・生理・運動・病理	19・20	脊髄損傷 PT
6	免疫について、解剖・生理・運動・病理	21・22	呼吸 PT
7	内科学(代謝)	23	精神医学
8	内科学(呼吸)	24	義肢学
9・10	装具学	25・26	整形 PT
11・12	評価学	27・28	神経筋 PT
13・14	循環器 PT	29・30	脳血管障害 PT

【成績評価方法】

<内容> 筆記試験(2回実施)

<基準> 第 1 及び第 2 回試験それぞれにおいて、専門・共通ともに 50 点以上で、かつ合計 120 点以上のとき単位修得。

第 1 回試験に不合格者は、第 2 回試験で専門・共通ともに 60 点以上で、かつ合計 130 点以上のとき単位修得。

【使用教科書】

書名	著者名	発行所
資料配布		

2024 年度 学校関係者評価報告書

評価対象期間 自：2024年4月1日
至：2025年3月31日

評価基準日 2025 年 4 月 1 日

学校法人栗岡学園
奈良リハビリテーション専門学校

学校関係者評価 評価委員

(敬称略)

委員長 米澤 泰司

委員 大原 敏敬

委員 宮野 博

委員 前原 園代

委員 川原 勲

委員 酒井 真紀

委員 杉山 樹加

評価項目の達成および取組状況

1 教育

2 施設・設備

3 学生サービス

自己評価回答責任者

副校長 岡崎 尚喜

学科長 宮崎 尚也

事務主任 小牧 篤史

1 教 育

項 目	どのような現状ですか	良好な点あるいは問題点	5段階の自己評価	今後の向上・改善策	委員からの指摘事項
1. カリキュラムは貴校の教育目標をどのように反映していますか	当校の教育目標である「向上心をもって取り組む」、「感受性を養う」点に関して、校内での教科や行事、臨床実習を通じて人間性豊かな人材を育成できるよう取り組んでいる。	座学や実技演習、臨床実習等を併用することで、多角的な視点を養えるよう各教員がそれぞれ対応している。また学生の特性に応じた個人対応も適宜行っており、多様化する学生の状況に応じたきめ細かい指導を行っている。 一方で、科目の単位によっては教育内容が浅いレベルにとどまっていることがある。これは学生の理解度に応じた結果であるが、本校が定める内容水準を保ちながら、どの学生も理解が深まるような教育方法の研究が必要である。	5 4 3 2 1 + ふ 不 ← つ → + 分 う 分	医療人に必要となる基礎的態度や豊かな社会性を育む為に、教育目標に沿ったカリキュラムを予定通り展開することが必要である。 次年度、カリキュラムを変更するにあたり、円滑にカリキュラムを遂行できるよう注意を払いたい。 合わせて指定規則の変更に備える必要もあり、カリキュラムマップやカリキュラムポリシーの充実を図っていく。	・ロボティクスリハに関して学生はどの程度興味を持っているのか（杉山委員） これらを活用して興味を引き出していきたいという意図がある。授業内での興味は充分感じられる。 ロボット（HAL・歩行アシスト）の今後の展望は？（川原委員） ロボットを現場で使える人材が育っていない現状を踏まえ、今後の人材育成に有用だと判断し導入に至った経緯がある。このまま継続的に教育していきたいが、さらに検証を重ね、最新のものも導入を検討し、学生が触れて学べるようになることも検討したい。
2. カリキュラムに卒後の職場のニーズをどのように反映していますか	指定規則に準拠した教育内容をしっかりと反映させることはもちろん、教授内容が日本理学療法士協会定めるモデルコアカリキュラムにも準拠する内容になるよう整備している。また、本校の特徴として実施しているロボティクスリハ教育については実績が積み上げられており、学生の理解が進みやすいように工夫されている。また、今年度はロボティクスリハの HAL を受講した学生にサイバーダインから修了証が発行された。	学習に必要なロボット関連備品が十分に整備されており、授業時のみならず、学生が希望すればいつでも使用することができる環境を整えている。 一方でロボティクスリハの教育モデルをブラッシュアップすることは課題となっている。	5 4 3 2 1 + ふ 不 ← つ → + 分 う 分	本校の特徴ある教育内容については関係各所の理解も深まっており、特に関連施設における臨床実習では現場でのロボティクスリハの実践を学べるように整備を進めているところである。また HAL を用いた教育については、教育と職場のニーズをつなぐような教育を展開したうえで修了書が発行できるように、講義内容を更新していきたい。	

3. 授業科目の学年進行や時間配分は適切ですか	学内授業においてはカリキュラムに従って予定通り進行している。 臨床実習においてもコロナ感染に係る不測対応はほぼなくなり、概ね予定通り進行出来ている。	カリキュラム通りに進行しており年次ごとに段階を踏んで学習が進んでいることは良い点である。また、臨床実習では、出席停止による補習実習もなく臨床実習を終えることができています。	5 4 3 2 1 + ふ 不 ← つ → 十 分 う 分	今年度より国家試験出題基準が変更され、また来年度より指定規則改正に向けた調整が進む予定である。これまでと同様に、量質ともに高度な卒前教育が求められることから、3年制教育という本校の特色を上手く活かした効率的で効果的な学びの仕組みが実践できるように引き続きカリキュラムを見直していく必要がある。限られた時間のなか、臨床実習においては学業から臨床実習への導入が円滑になるよう取り組んでいきたい。	早期から実習にて関わりを持たせていることについて、学生のモチベーションの変化はどうか（川原委員） 本校では1年生の夏前から関連病院で早期体験実習を行っており、その結果、動機付けは高くなっている印象。また、冬から通常実習が始まる前に、実習に赴くことに対してのイメージが湧く好材料となるので助かっている。 さらに入学してから、しばらく経ち、モチベーションが落ちてくる時期に適切なこの機会が設けられるとは学生にとっても非常に有用であるのでこのまま施設にも協力をお願いしていきたい。
4. シラバス（授業要項）を作成していますか（内容は適切ですか）	授業シラバスは教員により適切に管理されており、各期開講時には学生に提示することで学習目標が明確になるように工夫されている。	シラバスは専任の教員が管理しており、内容の確認更新が適切に運用されている。 なお、スケジュールに変更があった場合は担当講師より適宜説明しており、学習計画に支障がないよう配慮している。	5 4 3 2 1 + ふ 不 ← つ → 十 分 う 分	科目間での教育内容の重複や抜け落ちがないかの検討を引き続き行う必要がある。またカリキュラム内容のブラッシュアップを図るなかで、シラバス内容で適切になるよう精査を続ける。 なお、次年度のカリキュラム変更に向けて、年度末までにシラバス内容の変更整備を進めていく予定である。	世間のニーズ的にも高校生はまだまだ理学療法士に対する関心が高いように感じられるが、多くの選択肢がある中で「専門学校へ」と考える層を確保するのはかなり困難であるように感じる。魅力をさらに高めるために、経費をかけて大勢を呼ぶのか、経費をかけずに現状+@を考えるの
5. カリキュラムの見直し体制はどのようになっていますか	カリキュラムの見直しは、学校指定規則及び日本理学療法士協会が定めるモデルコアカリキュラムに準拠して学科長、主任主導のもと教務会議	カリキュラム内容が指定規則に準拠するように整備することはもちろん、日本理学療法士協会が定めるモデルコアカリキュラムにも準拠するよう	5 4 3 2 1 + ふ 不 ← つ → 十 分 う 分	カリキュラム上の課題については学内で検討することを基本としており、これにより特徴ある教育の展開が可能となっている。	

	で検討し、運営会議にて学校長の承認を得て、理事会に諮る体制をとっている。 なお、カリキュラムの内容妥当性については外部評価を利用して見直すように努めている。	に努めている。 前回の指定規則改訂に伴い編成したオムニバスカリキュラム(救急医学や薬学など)について、臨床のニーズを反映させるという点で、教育内容を整理する必要がある。		一方で、その妥当性については学校外部からの客観的視点が重要である。次年度のカリキュラム変更では、現場のニーズを反映させるために、救急医学や臨床薬学、臨床栄養学、チーム医療論などの科目を独立させて、より専門深化した授業が展開できるように整備する予定である。	か、分析して方向性を決めていくことが肝要かと思われる。(宮野委員) ロボット(サイバーダイナ社HAL)について、今年度から認定を取れるようにしたとのことだがどのような内容か。(大原委員)
6. テキストや教材をどのような基準で採用していますか	基本的な採用基準は「臨床で活用できる」また「国家試験等に利用可能」であり、学内外で有効活用できる教材を検討して採用している。外部講師にもこのことはご理解いただき、学生負担となる不必要な教材購入がないように努めている。	学生アンケートや講義の実情に即して、使用図書を厳選し、より良いものを選定できるように努力している。ICT教育設備が安定的に運用できるようになり、iPadを利用した視聴覚学習や小テストの実施と即時フィードバックなどを実践している。 臨床実習用の副読本について、臨床実習の形態が大きく変更したため、テキストや教材について検討が必要である。	5 + 分 4 3 ← つ → 2 ふ う 1 不 十 分	学生アンケートを通じて、科目ごとの教科書採用についての意見を確認している。一部改善の要望もみられるため、担当講師と相談のうえ、改善に努める必要がある。 次年度に採用する副読本について、これまで医学的知識を深めるための各論的教材を採用基準としていたが、今後は臨床プロセスを理解するための総論的教材や理学療法プロセスを理解するための教材を採用基準とすることを検討している。	もともと社員向けにあった資格を、本校独自の取組みとしてサイバーダイナ社に掛け合い、学生にも講習を受ければ付加価値として取得できるようにした。これも奈良リハ生ならではの取組みである。 奈良リハの取り組んでいるロボットは学校のみならず、関連施設も連動して利用しているので、合同の研究チーム、自治体イベントでの展示体験、協会の発表会でも利用し、和幸会グループとしての宣伝効果は抜群であるのでこの素晴らしい取組みを継続していただきたい。(前原委員) 医療法人、学校法人共に連携しているロボットリハは素晴
7. 目標とする教育効果を踏まえて適切に成績評価を行っていますか	科目ごとの教育内容と教育目標及びそれらをふまえた成績評価方法を明示したシラバスを学生に配布しており、これに従って学科試験を実施し評価判定している。	基本的な成績評価は科目の特徴に沿って設定した基準で行っている。 特に臨床実習では実習前の診断的評価と実習中の形成的評価が適切に行われており、実	5 + 分 4 3 ← つ → 2 ふ う 1 不 十 分	科目ごとに定められた教育目標の達成が適切に測れるような妥当な評価方法の選択が重要である。その方法の妥当性については各講師が最良の評価方法を検討し、また外部評	

	臨床実習においても実習ごとに明示された到達目標に基づいて実習前後の学習評価を行い、最終的な成績を判定する。	習後の総括的評価にできるだけ客観性が与えられるように工夫されている。		価や学生アンケートなども利用して内省し続ける必要がある。 また、シラバス等で提示している成績評価方法が変更される際には、余裕をもって学生に評価方法を示す必要がある。このために、各講師に記載をお願いしている「講義内容等記入表」の活用を充実して、今年度の授業評価方法を積極的に把握していく必要がある。	らしい取り組みであることは認めているものの、もっとアピールできるのではないかと感じているが学内での研究としては実際どうか。(米澤委員長) 学内においては症例のある病院と違って、カリキュラム研究や授業研究など学生としてのアウトカムをどこに持っていくのかを中心とする研究にとどまっている部分がある。 今後専門学校としてどこまでできるのか考えていきたい。
8. 学生の理解度に応じて授業を柔軟に進めていますか	科目ごとに学生の理解が深まるような教授方法を講師が選択し実践している。 授業終講時には科目アンケートを実施しており、教授方法や内容についてのフィードバックがされているので、翌年度はそれを踏まえた授業を実践している。	科目によっては授業中の小テストや中間テスト、理解を深めるような視聴覚教材の提供など行っており、学生からは好評である。 授業に際して学生間で理解度に偏りが生じた場合には、全体的に理解度が上がるように再度説明するなどの工夫を行っている。一方で、これをやり過ぎると授業進捗に遅れが生じるため、その場合はある程度で再説明を切り上げて放課後等の時間で復習を含めた再説明を行っている。	5 十 分 4 3 ふ つ う 2 → 1 不 十 分	理解度は学生ごとに異なるので、個人ごとに課題を設定して、補助資料や補習を行うことが効果的と考える。 特に学習が滞っている学生については補習などを行っている。 学生ごとに異なる課題をしっかりととらえることが重要で、弱点克服はもとより、強みを伸ばす工夫も必要である。これら対応については今後も継続していく。	救急医学や栄養学、薬学を深めていくためにどう反映させたのか。(酒井委員) 授業時間を増やすために今までオムニバス形式で実施していた授業を独立させて、それぞれ時間数や確認テスト等で担保させ、身に着けさせるための改善を行った。

9. 学生の学力不足を補うための教育をよくに実施していますか	入学前より就学前教育を実施することで学力の底上げを図るとともに、放課後等の自学時間を最大限活用しながら個別対応を積極的に実施している。	2023年度より導入した外部業者の入学前課題や担任による学習意欲向上に向けた放課後の課題の取り組みにより新入生全員の意欲が早期より向上した。 学力に不安を感じる学生については補習などの時間外指導により対応したが、完全に解消するに至らないケースもあったため今後の課題である。	5 + 分 4 ← 分 3 ふ う 2 → 分 1 不 十分	2023年度から実施している入学前教育及び入学後の早期の課題の取り組みは一定の成果を上げることができていると考える。 今後も学力不足の学生を早期からサポートし、その学生の状態に応じた指導が実践できるように努める。	個別指導等はいつやっていますか？（米澤委員長） 放課後が中心になるが、各教員がこまめに対応している。専門学校なのでこういったこまめに個別指導ができることは強みである。
10. マナー（喫煙指導などを含む）やしつけの教育や指導を行っていますか	科目内での教授や学内生活、ビジネスマナー講座等を通じて、医療従事者としてふさわしい立ち振る舞いがとれるよう、学内外において教職員が指導を実施している。また感染症予防対策におけるマナーも併せて指導している。	必要に応じて適宜指導を続けているが、学生自身の倫理観に基づく部分も多分にあり、強制力を持たせにくいと感じることがある。 小中高で身に付けておくべき基本的マナーが身につけていない学生が増えているように感じる。	5 + 分 4 ← 分 3 ふ う 2 → 分 1 不 十分	厳格に設定した基準に基づいて指導を進める一方、各学生個人がもつパーソナリティや生活環境等を含めた総合的なアプローチができるように努力する必要がある。 社会人として必要な常識やマナーに不足が見られる学生には、積極的な指導を行う。一方で、成人教育を前提とするため、学生の人格を尊重し、教育的な配慮をもって指導にあたることが求められる。	
11. 教育技術（教育方法）の研修・研究を実施していますか	教員が各個人で学会や研修会を通じて研究発表や自己研鑽を続けている。また認定理学療法士は学校教育分野が2名、スポーツ理学療法分野が1名在籍しており、より良い教育を提供できるよう努力し	各教員がそれぞれの専門性を高めるために研修や研究を実践している。 一方、学校組織としてのFDの実践は不十分であり、今後更なる充実が必要である。	5 + 分 4 ← 分 3 ふ う 2 → 分 1 不 十分	教育技術の向上は教員の自己研鑽が基本であるが、教員のFDや職員のSDが促進される環境づくりを組織として推進する必要がある。 次年度は年間計画としてFDやSDを実践する予定である。	

	ている。				
12. 学生による授業評価を実施し教育改善に反映していますか	各講義終了後には授業アンケートを実施し、担当教員へのフィードバックを行うとともに次回への検討材料としている。また最終学年終了時には学校生活全般へのアンケートを実施し、学校運営に役立っている。	講義アンケートにより、各科目におけるフィードバックが得られるようにしている。また科目によっては講師独自で学生評価を実施しており、自身の教授内容に反映できるように取り組んでいる。アンケート内容には教科書の妥当性などを問う声もあるため、このような情報も担当講師と共有する必要がある。	5 4 3 2 1 + ふ 不 ← つ → + 分 う 分	アンケート内容を講義内容に反映できるようにする必要があり、またそれは学生のニーズを正確に反映させることが重要である。 特に採用教科書については、学生のニーズと担当講師の教科書採用の理由をすり合わせる必要がある。学生にテキストを配布するだけでなく、その使い化などについても指導を進める必要がある。	授業評価のみならず、こういった自己評価を学校単体ではなく、グループ校で見比べ（教育・設備・学生サービス）、比較検討していくことが大事。自分たちの職場を厳しい目で見て、改善を目指すことが大事だと思う。（宮野委員）

2 施設・設備

項 目	どのような現状ですか	良好な点あるいは問題点	5段階の自己評価	今後の向上・改善策	委員からの指摘事項
1. 教室の数や広さ、附帯設備は適切ですか	学生人数に対して教室や治療実習室、機能回復訓練室など適正な教室数を確保している。また治療用ベッド等、学内講義に於いて必要な物品を整理、利用できるよう適宜調整している。	学内設備については適切に保全されており、学生からもきれいに管理されているとのコメントをもらうことが多いが、中には老朽化しているものも散見される。	5 + 分 ④ 3 2 1 ← っ → う 十分	各教室内における附帯設備については、今後も適宜必要な物品の補充及び改修を進めていく。 教育に必要な付帯設備の老朽化については計画的に修繕をすすめる予定である。	
2. 図書室を設け蔵書を適切に揃えていますか（有効に活用されていますか）	図書室に於いては必要な図書を随時追加しており、また雑誌類についても毎年度ごとに検討をしながら学内教育に耐え得る体制を提供できている。また学生の要望に応じた活用ができるようにしている。	例年と同じく蔵書数として図書は充分量であり活用できる環境を整えている。学生が希望する新規書籍については適宜購入できるように努めている。 学生の情報収集はインターネットを利用したものが中心となっており、図書や雑誌を読む機会が減っている印象である。	5 + 分 ④ 3 2 1 ← っ → う 十分	学生の教育に有益な図書に関しては、必要に応じて追加できるように継続して管理していく。学習に効果的な図書については、定期的に教員や講師からの情報を収集して、学生に提示できるよう検討していく。 専門雑誌のオンライン化は学生の学びに非常に効果的であると考えるが、予算との兼ね合いを考え、今後も慎重に検討をすすめる。	
3. 実習・実験室の数や広さ、附帯設備は適切ですか	各種教室の数や広さ、また付帯設備について指定規則に準拠したものが整備されている。	指定規則に定められた必要な物品が揃えられている。 特にリハビリロボットや ICT 教育に関する付帯設備は非常に充実しており、他校では見られない本校独自の特徴となっている。	⑤ 4 3 2 1 + っ 不 ← っ → 十 分 う 分	教室設備と同様、学内備品の管理状態を確認し、必要に応じて修繕や新規導入を継続的に実施していく。	

4. 最新機能を備えた視聴覚機器や情報機器は足りていますか（有効に活用していますか）	電子黒板や iPad、Wi-Fi 環境を整備して Apple TV を利用した学習環境整備などがなされており、学習が促進される仕組みづくりに努めている。	ICT 教育が実践できるハードが整備されており、ソフト面では google workspace for educationを導入している。学生に配布している iPad は学内 Wi-Fi を自由に利用することができるので、自学中のみならず授業中も講師の指示のもと学習の促進に利用されている。	5 4 3 2 1 + ← つ → + 分 う 分	ICT 教育の環境づくりに関しては今後もアップデートを重ねていく。 専任教員を中心に積極的に学内講義に導入し、より学習効果を高められるように取り組んでいく。	
5. ニーズに応じた学生寮を保有していますか（有効に活用されていますか）	法人で学生寮を保有しているが、遠方からの入学者は本校に近い一般のワンルームマンションを選ぶ傾向にある。	法人にて所有する学生寮は、現段階で姉妹校の希望者が広く利用している。本校学生は物理的な距離があるため利用されないのが実情である。	5 4 3 2 1 + ← つ → + 分 う 分	学生が快適で安心安全に学生生活を送れるように、今後も学校として近隣の業者とも連携を取り、賃貸マンション情報等の収集に努める。	
6. 体育館や運動場などを保有していますか（有効に活用されていますか）	学内に体育館は保有しないが、近隣にグラウンドを保有している。体育の授業では関連校の体育館を利用している。	グラウンドについては使用頻度が低い。地域貢献の一環として地元のイベントやスポーツ活動に有効に利用されており、地域貢献の一環としての側面もある。	5 4 3 2 1 + ← つ → + 分 う 分	体育館は授業等で適切に利用されているものの、昨今の酷暑により安全面を考え、違った方法での活用も考えていかねばならない。	

3 学生サービス

項 目	どのような現状ですか	良好な点あるいは問題点	5段階の自己評価	今後の向上・改善策	委員からの指摘事項
1. クラス担任制 をとり修学に 問題のある学 生に対して適 切な対応を行 っていますか	原則2名によるクラス担任制 をとり、学生の状態に応じて 臨機応変に対応している。問 題が生じた場合は他教員や、 保護者も含めた包括的な対応 が行えるようにしている。	原則的に各学年を担当する教 員による対応をベースとする が、対応が難しいケースにお いては、教員間で情報共有を しつつ、より適切な対応が取 れるように努力している。 一方、問題を抱える学生につ いてはその内容に多様性が増 しており、個別に丁寧な対応 が必要となっている。	5 4 3 2 1 十 ふ 不 ← つ → 十 分 う 分	学生対応における基本的な働 きかけは、教員による人間力 に依る要素も大きい。しかし ながら自らの経験則だけに頼 らない俯瞰的な判断が出来る よう、情報共有を欠かさず、一 定のルールづくりを徹底して いく。	
2. 学生に対して カウンセリング (心理相談) を行っていますか	専門的なものでなければその 都度、担任を中心に対応して いる。 学生が希望すれば、学園専属 の公認心理師によるカウンセ リングを随時実施している。 カウンセリングについて、学 生が学内で受けることは可能 である。	例年同様、学内では教職員が 学生にとって相談しやすい配 慮や環境作りを行っている。 また、学園専属の公認心理師 によるカウンセリングもプラ イバシーを遵守しながら実施 しており、学生が希望すれば 学内に限らず関連病院や関連 学校で受けることができる。	5 4 3 2 1 十 ふ 不 ← つ → 十 分 う 分	学生が有する心理的側面の問 題は、年々多様化しており、そ の内容も複雑である。画一的 な対応では困難なケースも多 くなっており、また背景には 家庭環境に大きく影響されて いることも多いので、公認心 理師による専門的な視点での 介入も含めた総合的な支援シ ステムを引き続き推進してい く。	心理士によるカウンセリング は実際どのような者が対象と なり、どのような現状である のか。(杉山委員) 学習でのつまづき、実習での 未達等が本人のメンタルに影響 を与えることもあり、本人 の了承を得たうえで、心理士 と関わり、再び学業に専念で きるよう情報共有しながら進 めている現状
3. 教室以外に休 憩スペースが適 当に置かれてい ますか	学内ラウンジが休憩スペース として利用されている。ここ は食事や学生同士の交流場所 としても活用されている。	学生ラウンジは自習場所とし ても活用されているものの、 十分な広さとは言えず、また 占有して使用したい者が多数 いるため、本来の目的で使え ないということがあった。	5 4 3 2 1 十 ふ 不 ← つ → 十 分 う 分	学生にとって利用しやすい休 憩スペースや学習環境の見直 しに加えて学内における教室 使用ルールの遵守や理解を深 めていくよう促す必要があ る。	今後は多様化する学生像を踏 まえ、スクールカウンセラー やキャリアカウンセラー等を 外部から登用してみるのほど うか、今までの教員対学生と

4. 食事場所や売店などのスペースが設けられていますか	売店は設置されていない。食事は主に学生ラウンジと教室を利用している。ラウンジには冷蔵庫やレンジ、キッチン等があり、学生が適宜使用できるようにしている。	学内に食堂や売店はないが、近隣にも食事を購入できる施設(コンビニやスーパー)があり、恵まれた環境であると言える。	5 ④ 3 2 1 + ふ 不 ← つ → + 分 う 分	学内の構造上、今後も売店などの設置は困難である。新型コロナの状況改善に伴い、食事スペースの座席数を増やすなどして、利用できるエリアを拡大していく。	いう利害関係の生まれやすいものと異なる視点からサポートすることも大事かと思われる。(大原委員)
5. 学校独自に奨学金や特待生制度を行っていますか	留年生に対しては特別学費支援制度を導入しており、継続的な学習ができるような経済面でのサポートを実施している。学校独自の奨学金は現状設けていない。	特別学費支援制度については今年度も該当者がほぼ利用し、継続的な学習ができる意欲を担保するのに一定の効果があつたと考える。	5 ④ 3 2 1 + ふ 不 ← つ → + 分 う 分	特別学費支援制度以外にも、早期入学決定者や社会人対象の学費サポートを翌年度から運用できるように計画し、整備した。	
6. その他	学生の交通手段として適応範囲を限定した上で、車での通学を許可している。 また子育て支援として、関連施設であるこぐま園を利用できる。	育児をする必要がある学生に対して、勉学に集中できるよう、こぐま園への送迎の利便性を考慮して、車通学を許可している。	⑤ 4 3 2 1 + ふ 不 ← つ → + 分 う 分	現状の通学方法以外にも柔軟に対応できるよう、月極駐車場の確保さえ可能であれば誰でも車・バイクでの通学を認める制度を翌年度から整備した。	

4 教育面などでの特筆すべき取り組み(自由記入)

- Google Workspace for education の運用により、教材の配信等が実用的となり、より効果的な学習支援が実践できている。
- ロボティクスリハ教育の充実が進められており、担当教員はその教育資格の取得を進めている。また、ロボティクスリハの HAL を受講した学生には HAL 開発会社から修了証が発行されることになった。これは他校で見られない本校独自の特徴である。
- 様変わりする臨床実習の学習を支援するために、本校独自の思考過程整理ツールや実習管理システムを開発・運用している。

以上